

UNDERSTAND ME! MOM, DAD, TEACHER



***Konspekt warsztatów dla nauczycieli szkół policealnych i
uzupełniających – wsparcie osób LGBT+***



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



1. Wprowadzenie

Celem niniejszego konspektu jest zwiększenie wiedzy nauczycieli szkół policealnych i uzupełniających na temat wsparcia osób LGBT+ w środowisku edukacji dorosłych. Warsztaty mają umożliwić zrozumienie specyfiki sytuacji uczniów będących osobami dorosłymi, często aktywnymi zawodowo i społecznie, oraz wyposażać nauczycieli w praktyczne narzędzia wspierające tworzenie bezpiecznego, inkluzywnego środowiska edukacyjnego.

- Przedstawienie podstawowych definicji i terminów związanych z tematyką LGBT+.
- Umożliwienie nauczycielom zrozumienia różnorodności tożsamości płciowych i orientacji seksualnych.
- Dostarczenie praktycznych wskazówek dotyczących organizowania wydarzeń przeciwdziałających dyskryminacji.
- Zapewnienie narzędzi do prowadzenia otwartych i konstruktywnych rozmów z uczniami na temat LGBT+.
- Przedstawienie metod rozwiązywania problemów związanych z dyskryminacją i wykluczeniem.
- Zidentyfikowanie głównych wyzwań, z jakimi borykają się rodzice osób LGBT+ oraz skierowanie ich do odpowiednich źródeł wsparcia.
- Omówienie technik mediacji rówieśniczych.
- Podkreślenie znaczenia aktywnego podejścia do tematu różnorodności i "inności".
- Zwrócenie uwagi na najczęstsze błędy popełniane przez osoby z bliskiego otoczenia osób LGBT+.
- Przedstawienie strategii nauki samoakceptacji i asertywności dla dzieci.

Szkolenie skierowane do:

- Nauczycieli szkół policealnych
- Nauczycieli szkół dla dorosłych (uzupełniających)
- Edukatorów osób dorosłych i kształcenia ustawicznego
 - Nauczycieli szkół ponadpodstawowych
 - pedagogów
 - wychowawców którzy pracują z młodzieżą w wieku od 15 do 19 lat

Cel szkolenia:

- Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie wspierania osób LGBT+ w edukacji dorosłych.
- Rozwijanie umiejętności prowadzenia bezpiecznego i wspierającego dialogu z dorosłymi uczniami.
- Poznanie metod rozwiązywania konfliktów i przeciwdziałania dyskryminacji w kontekście grup mieszanych wiekowo i zawodowo.



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



- Zwiększenie wiedzy nauczycieli na temat społeczności LGBT+ oraz zrozumienia różnorodności tożsamości płciowych i orientacji seksualnych.
- Rozwój umiejętności wspierania uczniów LGBT+ w środowisku szkolnym, w tym rozpoznawania ich potrzeb oraz reagowania na zachowania homofobiczne.
- Wyposażenie nauczycieli w praktyczne narzędzia i metody do prowadzenia rozmów z uczniami i rodzicami na tematy związane z LGBT+.
- Wzmocnienie kompetencji nauczycieli w zakresie mediacji rówieśniczych oraz wspierania samoakceptacji i asertywności wśród uczniów.
- Przyczynienie się do tworzenia bezpiecznej, otwartej i inkluzywnej przestrzeni szkolnej, sprzyjającej akceptacji i szacunkowi dla różnorodności.

Oczekiwane rezultaty po szkoleniu:

- Zrozumienie kluczowych pojęć związanych z różnorodnością tożsamości płciowych i orientacji seksualnych.
- Zwiększenie umiejętności rozpoznawania i reagowania na zachowania homofobiczne w szkole.
- Zdobycie praktycznych narzędzi do prowadzenia rozmów z uczniami i rodzicami na tematy związane z LGBT+.
- Rozwój umiejętności mediacji rówieśniczych oraz wsparcia emocjonalnego dla uczniów LGBT+.
- Lepsze zrozumienie wyzwań stojących przed rodzicami osób LGBT+ oraz umiejętność kierowania ich do odpowiednich form wsparcia.

Realizacja powyższych rezultatów warsztatów przyczyni się do:

- Tworzenia bardziej otwartego, bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego dla wszystkich uczniów, niezależnie od ich tożsamości płciowej czy orientacji seksualnej.
- Zmniejszenia poziomu dyskryminacji i wykluczenia w szkołach.
- Wzmocnienia więzi między nauczycielami, uczniami i rodzicami poprzez otwartą i szczerą komunikację.
- Promowania równości, akceptacji i szacunku w społeczności szkolnej, co pozytywnie wpłynie na rozwój emocjonalny i społeczny wszystkich uczniów.

Ankieta : Załącznik 1

(czas trwania 15 min)

2. Znaczenie wsparcia dla osób LGBT+ w szkole

Wsparcie dla osób LGBT+ w szkole jest niezwykle ważne z kilku kluczowych powodów:

- **Bezpieczeństwo i dobrostan uczniów:** Uczniowie LGBT+ są często narażeni na dyskryminację, przemoc i wykluczenie. Zapewnienie wsparcia i tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego pomaga w ochronie ich zdrowia psychicznego i fizycznego.
- **Promowanie akceptacji i różnorodności:** Szkoła jest miejscem, gdzie kształtują się postawy i wartości młodych ludzi. Wspierając osoby LGBT+ i edukując całą społeczność szkolną na temat różnorodności, można promować akceptację i tolerancję w społeczeństwie.
- **Rozwój osobisty uczniów:** Wsparcie nauczycieli w kwestii samoakceptacji i asertywności pomaga uczniom LGBT+ w rozwijaniu pozytywnego obrazu siebie i pewności siebie, co jest kluczowe dla ich sukcesów zarówno w szkole, jak i w późniejszym życiu.
- **Zmniejszenie poziomu stresu i depresji:** Badania pokazują, że brak akceptacji i wsparcia w środowisku szkolnym może prowadzić do wysokiego poziomu stresu, depresji, a nawet prób samobójczych wśród młodzieży LGBT+. Adekwatne wsparcie może znacząco zmniejszyć te ryzyka.
- **Zgodność z wartościami demokratycznymi i prawami człowieka:** Edukacja i wsparcie dla osób LGBT+ są zgodne z wartościami demokratycznymi oraz zasadami praw człowieka, które promują równość, szacunek i godność dla wszystkich ludzi.
- **Zapewnienie wsparcia dla uczniów LGBT+ w szkole** nie tylko wspiera ich indywidualny rozwój i dobrostan, ale również przyczynia się do budowania bardziej inkluzywnego i sprawiedliwego społeczeństwa.

3. Kim są osoby LGBT+?

LGBT+ to akronim obejmujący różnorodne tożsamości płciowe i orientacje seksualne. Skrót ten rozwija się następująco:

- L: Lesbijki – kobiety, które są emocjonalnie, romantycznie i/lub seksualnie przyciągane do innych kobiet.
- G: Geje – mężczyźni, którzy są emocjonalnie, romantycznie i/lub seksualnie przyciągani do innych mężczyzn.
- B: Biseksualne osoby – osoby, które są emocjonalnie, romantycznie i/lub seksualnie przyciągane do więcej niż jednej płci.
- T: Transpłciowe osoby – osoby, których tożsamość płciowa różni się od płci przypisanej im przy urodzeniu. Mogą identyfikować się jako mężczyźni, kobiety, osoby niebinarne lub w inny sposób.
- +: Plus symbolizuje inne tożsamości i orientacje seksualne, które nie są wymienione w podstawowym skrócie, takie jak osoby queer, aseksualne, panseksualne, agender, bigender i inne.

4. Różnorodność tożsamości płciowych i orientacji seksualnych

Różnorodność tożsamości płciowych i orientacji seksualnych obejmuje szerokie spektrum doświadczeń i identyfikacji. Oto niektóre z nich:

Queer: Termin ogólny, który może obejmować różne tożsamości seksualne i płciowe poza tradycyjnymi kategoriami. Niektórzy używają go jako wyraz swojej opozycji do sztywnych norm płciowych i seksualnych.

Aseksualne osoby: Osoby, które doświadczają niewielkiego lub żadnego pociągu seksualnego. Mogą nadal odczuwać pociąg romantyczny.

Panseksualne osoby: Osoby, które są emocjonalnie, romantycznie i/lub seksualnie przyciągane do ludzi niezależnie od ich płci.

Niebinarne osoby: Osoby, które nie identyfikują się wyłącznie jako mężczyźni lub kobiety. Mogą identyfikować się jako osoby agender (bez płci), bigender (posiadające dwie płci), genderqueer (odrzucające binarne kategorie płci) i inne.

Genderfluid: Osoby, których tożsamość płciowa może się zmieniać w czasie i może obejmować różne aspekty męskie, żeńskie i/lub inne tożsamości płciowe.

5. Mitologie i fakty dotyczące społeczności LGBT+

Wokół społeczności LGBT+ krąży wiele mitów i błędnych przekonań, które prowadzą do stereotypów i dyskryminacji. Oto niektóre z najczęstszych mitów oraz fakty, które je obalają:

Mit: Osoby LGBT+ to nowy fenomen.

Fakt: Historie osób o różnorodnych tożsamościach płciowych i orientacjach seksualnych są obecne w kulturach na całym świecie od tysięcy lat. W różnych epokach i społecznościach były one akceptowane w różnym stopniu.

Mit: Bycie LGBT+ jest wyborem.

Fakt: Orientacja seksualna i tożsamość płciowa są głęboko zakorzenione w jednostce i nie są kwestią wyboru. Badania naukowe pokazują, że są one wynikiem złożonej interakcji czynników genetycznych, hormonalnych i środowiskowych.

Mit: Osoby LGBT+ są bardziej skłonne do wykazywania "niemoralnych" zachowań.

Fakt: Orientacja seksualna i tożsamość płciowa nie mają związku z moralnością lub zachowaniami etycznymi. Osoby LGBT+ są tak samo różnorodne pod względem zachowań i wartości, jak osoby heteroseksualne i cisplciowe.

Mit: Edukacja na temat LGBT+ w szkołach "indoktrynuje" dzieci.

Fakt: Edukacja na temat różnorodności seksualnej i płciowej pomaga uczniom zrozumieć i szanować różnice między ludźmi, co prowadzi do bardziej inkluzywnego i tolerancyjnego społeczeństwa. Badania pokazują, że takie programy zmniejszają poziom dyskryminacji i przemocy w szkołach.

6. Jak zorganizować w szkole ciekawe i skuteczne wydarzenie przeciwdziałające dyskryminacji

Wyznaczenie jasnego celu wydarzenia, może to być zwiększenie świadomości na temat dyskryminacji i promowanie równości w szkole. Wybór tematu, który będzie angażujący dla uczniów, np. "Różnorodność nas wzbogaca" lub "Wspólnie przeciwko dyskryminacji".

Włączenie całej społeczności szkolnej. Rada uczniów: Współpraca z radą uczniów w celu zaangażowania młodzieży w planowanie i realizację wydarzenia. Nauczyciele i pracownicy: Zachęcanie nauczycieli i pracowników szkoły do aktywnego udziału i wsparcia inicjatywy.

Rodzice i opiekunowie: Informowanie rodziców o planowanym wydarzeniu i zapraszanie ich do współpracy, np. przez udział w warsztatach lub sesjach informacyjnych.

Partnerstwo z organizacjami i ekspertami, organizacje pozarządowe: Nawiązanie współpracy z organizacjami, które specjalizują się w edukacji antydyskryminacyjnej i prawach człowieka. Mogą one zapewnić materiały edukacyjne, prelegentów oraz prowadzić warsztaty.

Eksperti: Zaproszenie ekspertów z dziedziny psychologii, socjologii oraz praw człowieka, którzy mogą prowadzić sesje edukacyjne i dyskusje. Planowanie i harmonogram wydarzenia

Warsztaty i seminaria: Organizacja interaktywnych warsztatów, które pozwolą uczniom lepiej zrozumieć różnorodność i przeciwdziałać dyskryminacji. Przykładowe tematy to: "Rola świadków w przeciwdziałaniu dyskryminacji" czy "Empatia i zrozumienie innych".

Dyskusje panelowe: Prowadzenie dyskusji panelowych z udziałem uczniów, nauczycieli i zaproszonych gości na temat doświadczeń związanych z dyskryminacją i sposobami jej zwalczania. Wystawy i prezentacje: Tworzenie wystaw tematycznych oraz prezentacji multimedialnych przedstawiających historie osób doświadczających dyskryminacji oraz sukcesy w walce z nią. Komunikacja online: Wykorzystanie szkolnych mediów społecznościowych oraz strony internetowej do promocji wydarzenia i zachęcania do udziału. Ocena i refleksja po wydarzeniu, ankiety i feedback: Przeprowadzenie ankiet wśród uczestników, aby zebrać opinie na temat wydarzenia i jego skuteczności.

Spotkania refleksyjne: Organizacja spotkań z uczniami, nauczycielami i organizatorami w celu omówienia wniosków i planowania przyszłych działań antydyskryminacyjnych.

Przygotowanie raportu podsumowującego przebieg wydarzenia, osiągnięte cele oraz rekomendacje na przyszłość (ewaluacja).

7. Jak rozmawiać z uczniami o tematyce LGBT+

1. Przygotowanie do rozmowy

a. Zdobycie wiedzy

Cel: Nauczyciel powinien mieć solidne podstawy wiedzy na temat LGBT+.

Działania:

Przeczytaj literaturę na temat LGBT+.

Skorzystaj z dostępnych szkoleń i warsztatów.

Zapoznaj się z zasobami online, takimi jak strony organizacji LGBT+.

b. Tworzenie bezpiecznego środowiska

Cel: Zapewnienie uczniom, że mogą otwarcie wyrażać swoje myśli i uczucia bez obawy przed osądem.

Działania:

Ustal jasne zasady klasy dotyczące szacunku i empatii.

Wykorzystaj techniki aktywnego słuchania i dawania wsparcia.

2. Wybór odpowiedniego momentu i kontekstu

a. Integracja tematu w programie nauczania

Cel: Naturalne wprowadzenie tematyki LGBT+ w różnych przedmiotach.

Działania:

Zastanów się, jak można powiązać temat LGBT+ z treściami edukacyjnymi, np. w literaturze, historii, wiedzy o społeczeństwie.

Przygotuj odpowiednie materiały dydaktyczne.



b. Reagowanie na bieżące wydarzenia

Cel: Skorzystanie z aktualnych wydarzeń, aby rozpocząć rozmowę.

Działania:

Odniesienie się do wydarzeń w mediach lub w szkole, które mogą być punktem wyjścia do rozmowy na temat LGBT+.

3. Metody prowadzenia rozmów

- a. Dyskusje grupowe
- b. Case studies (studia przypadków)
- c. Role-playing (odgrywanie ról)
- d. Warsztaty kreatywne

4. Podsumowanie i refleksja

- a. Ewaluacja rozmowy
- b. Kontynuacja tematu

Cel: Utrzymanie otwartego dialogu i dalsze rozwijanie tematyki LGBT+.

Ćwiczenie praktyczne – warsztatowe:

"Warsztat Grupy Wsparcia" (czas trwania 40 minut)

Cel: Wzmacnianie umiejętności wsparcia emocjonalnego i rozwiązywania problemów w kontekście uczniów LGBT+ poprzez symulację spotkania grupy wsparcia. Praktyczne zastosowanie umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego. Zrozumienie różnych perspektyw w sytuacjach związanych z LGBT+. Rozwój umiejętności współpracy i rozwiązywania problemów w grupie.

Instrukcje:

Podział na grupy po 4-5 osób.



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



Każda grupa losuje jeden z przygotowanych scenariuszy (załącznik nr 2.)

Każda grupa przeprowadza symulację spotkania grupy wsparcia, w której jeden z nauczycieli odgrywa rolę ucznia (lub rodzica), a reszta grupy wciela się w nauczycieli oferujących wsparcie i porady. Grupy mają 20-25 minut na przeprowadzenie symulacji.

Po zakończeniu symulacji, każda grupa dyskutuje o swoich doświadczeniach:

Co poszło dobrze?

Co można by poprawić?

Jakie uczucia i reakcje pojawiły się podczas symulacji?

Prezentacja wyników: Każda grupa przedstawia swoje wnioski pozostałym uczestnikom. Grupy dzielą się najważniejszymi spostrzeżeniami, trudnościami i skutecznymi strategiami wsparcia.

Potrzebne materiały:

Karty scenariuszy

Notatniki i długopisy

Flipcharty i markery



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



8. Praktyczne wskazówki dotyczące komunikacji

1. Twórz bezpieczne i otwarte środowisko

a. Stwórz atmosferę szacunku

Działania: Wyznacz jasne zasady dotyczące szacunku i uprzedzeń w klasie. Wyjaśnij, że wszyscy uczniowie mają prawo do wyrażania swoich myśli i uczuć bez obawy przed osądem.

b. Uważnie słuchaj

Działania: Pokaż, że słuchasz aktywnie, utrzymując kontakt wzrokowy, potakując i zadając pytania. Upewnij się, że uczniowie czują się słyszani i zrozumiani.

2. Stosuj jasny i zrozumiały język

a. Unikaj żargonu i skomplikowanych terminów

Działania: Staraj się wyjaśniać pojęcia w prosty i zrozumiały sposób. Jeśli używasz terminów specjalistycznych, upewnij się, że wszyscy je rozumieją.

b. Używaj konkretnych przykładów

Działania: Ilustruj swoje punkty konkretnymi przykładami z życia codziennego lub z kontekstu uczniów. To pomoże uczniom lepiej zrozumieć i zapamiętać informacje.

3. Zachęcaj do aktywnego udziału

a. Zadawaj otwarte pytania

Działania: Pytania otwarte, takie jak „Co myślicie o...?”, zachęcają uczniów do dzielenia się swoimi opiniami i refleksjami. Unikaj pytań zamkniętych, które ograniczają odpowiedzi do „tak” lub „nie”.

b. Wykorzystuj metody aktywizujące



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



Działania: Stosuj różnorodne metody, takie jak dyskusje grupowe, odgrywanie ról, case studies czy warsztaty kreatywne, aby zaangażować uczniów i umożliwić im aktywne uczestnictwo.

4. Bądź elastyczny i empatyczny

a. Dostosuj się do potrzeb uczniów

Działania: Bądź gotów dostosować swoje metody nauczania do różnorodnych potrzeb i stylów uczenia się uczniów. Pamiętaj, że każdy uczeń jest inny i może potrzebować indywidualnego podejścia.

b. Okazuj empatię i zrozumienie

Działania: Staraj się zrozumieć perspektywę i doświadczenia swoich uczniów. Pokaż, że troszczysz się o ich dobrostan emocjonalny i że jesteś tam, aby ich wspierać.

5. Monitoruj i ewaluuj komunikację

a. Regularnie sprawdzaj zrozumienie

Działania: Często sprawdzaj, czy uczniowie rozumieją przekazywane informacje. Możesz to robić poprzez krótkie quizy, pytania kontrolne lub prośby o podsumowanie.

b. Zbieraj feedback

Działania: Zachęcaj uczniów do dzielenia się swoimi opiniami na temat twojego stylu komunikacji i metod nauczania. Wykorzystaj ten feedback do ciągłego doskonalenia swoich umiejętności.

6. Rozwijaj swoje umiejętności komunikacyjne

a. Uczestnicz w szkoleniach i warsztatach

Działania: Skorzystaj z dostępnych szkoleń i warsztatów dotyczących komunikacji, zarówno online, jak i stacjonarnych. Naucz się nowych technik i metod, które możesz zastosować w swojej pracy.



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



b. Czytaj i ucz się

Działania: Czytaj książki i artykuły na temat skutecznej komunikacji. Znajomość teorii i praktyki komunikacyjnej pomoże ci lepiej zrozumieć, jak efektywnie komunikować się z uczniami.

Ćwiczenia warsztatowe:

"Mapa Empatii" (czas trwania 30 min)

Cel: Rozwój umiejętności rozumienia perspektyw uczniów LGBT+ oraz tworzenia skutecznych strategii komunikacyjnych poprzez analizę różnych punktów widzenia. Zrozumienie perspektyw i doświadczeń uczniów LGBT+. Identyfikacja skutecznych strategii komunikacyjnych w trudnych sytuacjach. Rozwój umiejętności empatii i zrozumienia różnych punktów widzenia. Promowanie współpracy i wymiany doświadczeń między nauczycielami.

Wprowadzenie do ćwiczenia: Prowadzący wprowadza temat ćwiczenia, mapa empatii to narzędzie, które pomaga zrozumieć doświadczenia, potrzeby i uczucia różnych osób, w tym przypadku uczniów LGBT+.

Prezentacja postaci: Prowadzący dzieli uczestników na cztery zespoły i przedstawia cztery postacie uczniów LGBT+, każda z innymi wyzwaniami i doświadczeniami.

Postać 1: Uczeń gej, który doświadcza wykluczenia społecznego.

Postać 2: Uczeń transpłciowy, który spotyka się z oporem w szkole.

Postać 3: Uczeń biseksualny, który czuje presję ze strony rówieśników.

Postać 4: Uczeń lesbijka, która jest ofiarą cyberprzemocy.

Stworzenie map empatii: Każdy zespół otrzymuje duży arkusz papieru i markery. Arkusz jest podzielony na sześć sekcji:

Co uczeń mówi: Jakie komunikaty, pytania i obawy wyraża uczeń?

Co uczeń myśli: Jakie myśli mogą towarzyszyć uczniowi w tej sytuacji?

Co uczeń czuje: Jakie emocje mogą towarzyszyć uczniowi?

Co uczeń widzi: Jakie sytuacje, zachowania innych i otoczenie może obserwować uczeń?

Co uczeń słyszy: Jakie komentarze, opinie i rozmowy docierają do ucznia?

Co uczeń robi: Jakie działania podejmuje uczeń w odpowiedzi na swoją sytuację?



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



Zespoły mają 20 minut na wypełnienie swoich map empatii, zastanawiając się nad każdą sekcją z perspektywy swojej postaci. Zachęca się uczestników do używania konkretnych przykładów i wyobrażenia sobie realnych sytuacji.

Prezentacja map empatii: Każdy zespół prezentuje swoją mapę empatii reszcie uczestników. Prezentacja powinna być krótka (5-7 minut) i skupiać się na najważniejszych wnioskach.

Dyskusja grupowa: Po prezentacjach, prowadzący inicjuje dyskusję, zadając pytania takie jak:

Jakie wspólne wątki i różnice zauważyliście między postaciami?

Jakie strategie komunikacyjne mogą być najbardziej skuteczne w przypadku każdej postaci?

Jak możemy zastosować te wnioski w codziennej pracy z uczniami LGBT+?

Podsumowanie: Prowadzący warsztat podsumowuje najważniejsze wnioski z dyskusji i przedstawia listę praktycznych wskazówek dotyczących komunikacji z uczniami LGBT+.

Potrzebne materiały:

Duże arkusze papieru

Markery

Notatniki i długopisy (opcjonalnie do zapisywania spostrzeżeń)

9. Odpowiadanie na pytania i wątpliwości uczniów

Odpowiadanie na pytania i wątpliwości uczniów jest kluczowym elementem skutecznej komunikacji, szczególnie w kontekście tematyki LGBT+. Uważne słuchanie to fundament tego procesu, ponieważ pozwala nauczycielowi zrozumieć nie tylko treść pytań, ale także emocje i intencje uczniów. Ważne jest utrzymywanie kontaktu wzrokowego, kiwanie głową i parafrazowanie wypowiedzi uczniów, aby potwierdzić zrozumienie ich pytań. Otwartość i akceptacja są równie istotne. Okazywanie tych cech buduje zaufanie i zachęca uczniów do dzielenia się swoimi myślami i uczuciami bez obawy o osąd. Nauczyciel powinien unikać osądzającego tonu, być neutralny w wyrazie twarzy i używać inkluzywnego języka, aby stworzyć przyjazne środowisko do rozmowy. Odpowiedzi nauczyciela powinny być dostępne i zrozumiałe, co oznacza, że muszą być jasne, konkretne i dostosowane do poziomu zrozumienia ucznia. Ważne jest, aby używać prostego języka i unikać skomplikowanych terminów. Wykorzystanie przykładów i analogii może pomóc w wyjaśnianiu złożonych kwestii, a pytania kontrolne mogą zapewnić, że uczeń zrozumiał odpowiedź. Uczciwość i autentyczność są kluczowe w budowaniu zaufania. Nauczyciel powinien mówić otwarcie i przyznać się do niewiedzy, jeśli to konieczne, obiecując jednocześnie, że powróci z odpowiedzią po zdobyciu odpowiednich informacji. To podejście pokazuje uczniom, że nauczyciel jest autentyczny i godny zaufania. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa jest niezwykle ważne, aby uczniowie czuli się komfortowo zadając pytania i dzieląc się swoimi wątpliwościami. Nauczyciel powinien zapewniać o poufności rozmów i tworzyć atmosferę wzajemnego szacunku, w której uczniowie będą czuli się chronieni i rozumiani. Promowanie krytycznego myślenia również odgrywa istotną rolę. Zachęcanie uczniów do refleksji nad różnymi perspektywami i rozwijania własnego zdania pomaga im lepiej zrozumieć złożone kwestie. Nauczyciel może zadawać pytania otwarte, które skłaniają do refleksji i dyskusji, takie jak "Jak myślisz, dlaczego tak się dzieje?" lub "Co sądzisz o tej sytuacji?".

Ćwiczenie Warsztatowe: "Pytania i Wątpliwości"

(czas trwania 15 min)

Cel: Rozwój umiejętności nauczycieli w odpowiadaniu na pytania i wątpliwości uczniów związane z tematyką LGBT+. Praktyczne zastosowanie technik skutecznej komunikacji. Rozwój umiejętności empatii i zrozumienia perspektyw uczniów. Tworzenie strategii radzenia sobie z trudnymi pytaniami i wątpliwościami uczniów. Promowanie inkluzywnego i wspierającego środowiska szkolnego.

Wprowadzenie do ćwiczenia:

Prowadzący warsztat wyjaśnia cel ćwiczenia i jego znaczenie. Podkreśla, że celem jest praktyczne zastosowanie technik skutecznej komunikacji, takich jak uważne słuchanie, otwartość, uczciwość i promowanie krytycznego myślenia.

Zadanie pisemne:

Każdy uczestnik otrzymuje kartkę i długopis. Uczestnicy mają 5 minut na napisanie na kartkach najczęstszych pytań i wątpliwości, jakie mogą pojawić się u uczniów w kontekście LGBT+.

Prowadzący zbiera kartki od uczestników. Losowo wybiera kilka pytań, które będą omawiane na forum. Omawianie pytań:

Prowadzący czyta na głos wybrane pytania jedno po drugim. Każde pytanie jest dyskutowane na forum. Prowadzący zachęca do udzielania odpowiedzi, dzielenia się swoimi przemyśleniami i doświadczeniami. Dyskusja powinna trwać około 5-7 minut dla każdego pytania.

Analiza odpowiedzi:

Po udzieleniu odpowiedzi na każde pytanie, prowadzący podsumowuje najważniejsze wnioski. Wskazuje na skuteczne strategie komunikacyjne zastosowane w odpowiedziach. Podkreśla, które techniki (np. uważne słuchanie, używanie prostego języka, uczciwość) były najbardziej efektywne.

Prowadzący prosi uczestników o refleksję na temat ćwiczenia.

Uczestnicy dzielą się swoimi przemyśleniami na temat trudności i sukcesów podczas odpowiadania na pytania. Na koniec prowadzący podsumowuje ćwiczenie, zaznaczając kluczowe punkty dotyczące skutecznej komunikacji w kontekście pytań i wątpliwości uczniów związanych z tematyką LGBT+.

Potrzebne materiały:

Kartki papieru

Długopisy

Tablica lub flipchart (opcjonalnie, do zapisywania kluczowych wniosków)

10. Jak rozwiązywać problemy związane z dyskryminacją i wykluczeniem

Rozwiązywanie problemów związanych z dyskryminacją i wykluczeniem w szkole wymaga wielowymiarowego podejścia, które obejmuje zrozumienie problemu, skuteczną komunikację, współpracę oraz wdrażanie odpowiednich działań.

Pierwszym krokiem jest zrozumienie natury dyskryminacji i wykluczenia.

Dyskryminacja może przybierać różne formy – od bezpośrednich aktów wrogości, poprzez subtelne formy wykluczenia, aż po systematyczne praktyki marginalizujące pewne grupy. Ważne jest, aby nauczyciele byli świadomi tych różnych form i potrafili je rozpoznawać.

Skuteczna komunikacja jest kluczowym elementem w rozwiązywaniu problemów.

Nauczyciele muszą tworzyć otwarte i bezpieczne przestrzenie, w których uczniowie mogą dzielić się swoimi doświadczeniami i obawami bez obawy o odrzucenie czy represje. Uważne słuchanie, empatia i wsparcie emocjonalne są tu nieocenione.

Kolejnym krokiem jest współpraca. Rozwiązywanie problemów związanych z dyskryminacją i wykluczeniem wymaga współpracy na wielu poziomach – między nauczycielami, uczniami, rodzicami oraz administracją szkoły. Wszystkie strony muszą być zaangażowane w proces, aby wypracować trwałe i skuteczne rozwiązania.

Wdrażanie odpowiednich działań to ostatni, ale równie ważny krok. Nauczyciele powinni stosować strategie i metody edukacyjne, które promują inkluzywność i równość. Może to obejmować programy edukacyjne na temat różnorodności, warsztaty przeciwdziałania dyskryminacji, mediacje rówieśnicze oraz polityki antydyskryminacyjne. Kluczowe jest, aby te działania były konsekwentne i długoterminowe, a nie jednorazowe inicjatywy.

Ważne jest również monitorowanie i ocena podjętych działań. Nauczyciele powinni regularnie oceniać skuteczność wdrożonych strategii i dostosowywać je w razie potrzeby. Stała refleksja nad własnymi działaniami i ich wpływem na uczniów pozwala na ciągłe doskonalenie praktyk.

Ćwiczenie warsztatowe:

"Wykluczenie Ucznia LGBT+"

(czas trwania 35 min)

Cel: Zrozumienie problemu dyskryminacji i wykluczenia oraz opracowanie strategii radzenia sobie z takim problemem w kontekście szkolnym.

Wprowadzenie do ćwiczenia:

Prowadzący wyjaśnia cel ćwiczenia i przypomina, że uczestnicy będą pracować nad rzeczywistym przypadkiem dyskryminacji.

Załącznik 4.

Analiza przypadku:

Grupy mają 20 minut na przeanalizowanie przypadku, z uwzględnieniem:

- Identyfikacji źródeł dyskryminacji i wykluczenia.
- Zrozumienia emocji i perspektyw Jakuba oraz innych zaangażowanych osób.
- Opracowania strategii komunikacyjnych i działań, które mogą pomóc rozwiązać problem.

Prezentacja wyników:

Każda grupa prezentuje swoją analizę oraz propozycje działań reszcie uczestników.

Prezentacja powinna trwać około 5-7 minut.

Dyskusja i feedback:

Prowadzący oraz uczestnicy dyskutują nad propozycjami grup, udzielając informacji zwrotnej na temat skuteczności proponowanych działań.

Podsumowanie:

Prowadzący podsumowuje kluczowe wnioski i rekomendacje dotyczące rozwiązywania problemów związanych z dyskryminacją i wykluczeniem.

11. Główny wyzwanie rodziców osób LGBT+ w okresie dojrzewania i buntu nastolatka

Rodzice osób LGBT+ często stają przed wyzwaniem akceptacji i zrozumienia tożsamości seksualnej lub płciowej swojego dziecka. Okres dojrzewania jest czasem intensywnego rozwoju tożsamości, a dla nastolatków LGBT+ jest to dodatkowo związane z obawą przed odrzuceniem. Rodzice mogą mieć trudności w akceptacji orientacji seksualnej lub tożsamości płciowej swojego dziecka z powodu uprzedzeń, braku wiedzy czy obaw o przyszłość dziecka. Proces ten wymaga od rodziców otwartości, edukacji i wsparcia, aby pomóc dziecku w budowaniu pewności siebie i samoakceptacji.

Nastolatki LGBT+ mogą doświadczać znacznego stresu związanego z przemocą rówieśniczą, dyskryminacją i wykluczeniem. Rodzice obawiają się o bezpieczeństwo i dobrostan swoich dzieci, co może prowadzić do lęku i niepokoju. Często zastanawiają się, jak poradzić sobie z sytuacjami, w których ich dziecko jest celem homofobicznych lub transfobicznych komentarzy i działań.

Dojrzewanie to czas buntu, niezależnie od orientacji czy tożsamości płciowej. Dla rodziców osób LGBT+ dodatkowym wyzwaniem jest wspieranie dziecka w okresie buntu, jednocześnie starając się zrozumieć specyfikę i problemy, z jakimi boryka się ich dziecko. Rodzice muszą znaleźć równowagę między zapewnieniem wsparcia emocjonalnego a respektowaniem granic i niezależności nastolatka.



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



Wielu rodziców potrzebuje wsparcia w postaci edukacji na temat tożsamości LGBT+, aby lepiej zrozumieć doświadczenia swojego dziecka i skutecznie wspierać je w codziennym życiu. Edukacja ta powinna obejmować zarówno zrozumienie różnorodności tożsamości, jak i umiejętność radzenia sobie z wyzwaniami związanymi z dyskryminacją i stresem.

Rodzice muszą aktywnie pracować nad tym, aby ich dziecko nie czuło się izolowane ani marginalizowane. Wspieranie relacji społecznych dziecka oraz angażowanie się w działania wspierające równość i inkluzyjność mogą pomóc w zbudowaniu poczucia przynależności i akceptacji.

Ćwiczenie Warsztatowe:

"Symulacja Rozmowy z Rodzicem"

(czas trwania 30 min)

Cel: Pomoc rodzicom w radzeniu sobie z wyzwaniami związanymi z akceptacją, zrozumieniem i wsparciem ich dzieci LGBT+ w okresie dojrzewania. Rozwój umiejętności rozwiązywania problemów związanych z akceptacją i wsparciem dzieci LGBT+. Zwiększenie świadomości na temat wyzwań rodziców i strategii radzenia sobie z nimi. Promowanie otwartej komunikacji i współpracy między rodzicami a dziećmi w kontekście tożsamości LGBT+.

Wprowadzenie do ćwiczenia:

Prowadzący wyjaśnia cel ćwiczenia i podkreśla, że będzie ono skupiać się na praktycznych umiejętnościach rozwiązywania problemów związanych z wyzwaniami rodziców osób LGBT+.

Podział na grupy:

Uczestnicy warsztatu są dzieleni na grupy.



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



Każda grupa otrzymuje jeden z poniższych scenariuszy dotyczących wyzwań, z jakimi mogą się zmierzyć rodzice osób LGBT+:

Scenariusz 1: Rodzic odkrywa, że jego nastoletnia córka identyfikuje się jako lesbijką i ma trudności z zaakceptowaniem jej tożsamości.

Scenariusz 2: Rodzic zauważa, że jego syn, który jest osobą biseksualną, doświadcza wykluczenia ze strony rówieśników.

Scenariusz 3: Rodzic ma obawy dotyczące przyszłości i bezpieczeństwa swojego dziecka, które jest osobą transpłciową.

Scenariusz 4: Rodzic zmaga się z własnymi uprzedzeniami i brakiem wiedzy na temat tożsamości płciowej swojego dziecka.

Scenariusz 5: Rodzic chce wesprzeć swoje dziecko LGBT+ w okresie buntu nastoletniego, ale nie wie, jak to zrobić skutecznie.

Opracowanie planu działania:

Każda grupa ma 20 minut na opracowanie planu działania w odpowiedzi na przydzielony scenariusz. Plan powinien zawierać:

- Strategię komunikacyjną.
- Potencjalne działania wsparcia emocjonalnego.
- Pomocne zasoby i źródła informacji.

Prezentacja planów:

Grupy prezentują swoje plany działania reszcie uczestników. Prezentacja powinna trwać około 5 minut.

Dyskusja i feedback:

Prowadzący oraz uczestnicy dyskutują nad prezentacjami, oferując konstruktywną informację zwrotną na temat proponowanych strategii.

Podsumowanie:

Prowadzący podsumowuje kluczowe wnioski z ćwiczenia i omawia najlepsze praktyki w zakresie wspierania rodziców osób LGBT+ w okresie dojrzewania i buntu nastolatka.

Potrzebne materiały:

Opisy scenariuszy (wydrukowane dla każdej grupy)



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



Notatniki i długopisy

Flipcharty i markery (opcjonalnie do zapisywania kluczowych wniosków)

12. Zrozumienie perspektywy rodziców

Zrozumienie perspektywy rodziców osób LGBT+ wymaga uwzględnienia wielu złożonych i emocjonalnych aspektów związanych z odkrywaniem i akceptowaniem tożsamości seksualnej lub płciowej ich dziecka. W okresie dojrzewania, gdy dzieci zaczynają odkrywać i wyrażać swoją tożsamość, rodzice mogą zmagać się z szeregiem emocji i obaw, które mogą wpływać na sposób, w jaki reagują na sytuację. Rodzice często przeżywają mieszane uczucia, takie jak zaskoczenie, niepewność, lęk, a czasami nawet złość lub smutek. Te uczucia mogą wynikać z konfrontacji z własnymi przekonaniami, normami społecznymi oraz obawą o przyszłość dziecka. Zmiana w postrzeganiu tożsamości dziecka może prowadzić do wewnętrznego konfliktu, zwłaszcza jeśli rodzice mają głęboko zakorzenione przekonania lub obawy dotyczące orientacji seksualnej czy tożsamości płciowej. Dla wielu rodziców, pierwsze reakcje mogą obejmować szok i niedowierzanie. To naturalna reakcja, która często wynika z braku wcześniejszego przygotowania lub wiedzy na temat tożsamości LGBT+. W takich sytuacjach istotne jest, aby rodzice mieli dostęp do informacji i wsparcia, które pomogą im zrozumieć, czym jest orientacja seksualna i tożsamość płciowa, oraz jak te aspekty wpływają na życie ich dziecka. Obawy o bezpieczeństwo i przyszłość dziecka są również powszechne. Rodzice mogą martwić się o potencjalne trudności, jakie ich dziecko może napotkać, takie jak



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



dyskryminacja, przemoc rówieśnicza czy trudności w znalezieniu wsparcia społecznego. Te obawy mogą być szczególnie intensywne, jeśli rodzice zauważą, że ich dziecko doświadcza wykluczenia lub jest narażone na przemoc. Dodatkowo, rodzice mogą zmagać się z poczuciem winy lub odpowiedzialności za sytuację swojego dziecka. Mogą zastanawiać się, czy ich własne działania lub brak działań przyczyniły się do trudności, z jakimi boryka się ich dziecko. Ten rodzaj samooskarżenia może być obciążający i wymaga wsparcia, aby rodzice mogli przejść przez proces akceptacji i wsparcia swojego dziecka. Zrozumienie perspektywy rodziców wymaga również uwzględnienia ich procesu adaptacji. Dla wielu rodziców, akceptacja orientacji seksualnej lub tożsamości płciowej dziecka jest stopniowym procesem, który wymaga czasu. Kluczowe jest, aby wspierać rodziców w zdobywaniu wiedzy, rozwijaniu empatii oraz budowaniu umiejętności komunikacyjnych, które pomogą im lepiej zrozumieć i wspierać swoje dziecko. Zrozumienie perspektywy rodziców osób LGBT+ jest kluczowe dla skutecznego wspierania ich w procesie akceptacji i wsparcia dla swojego dziecka. Wymaga to uwzględnienia ich emocji, obaw, potrzeb edukacyjnych oraz długoterminowego procesu adaptacji, który może mieć istotny wpływ na jakość wsparcia, jakie rodzice mogą oferować swojemu dziecku.

13. Typowe problemy i trudności

Typowe problemy i trudności, z jakimi borykają się rodzice osób LGBT+, często są związane z emocjonalnym i praktycznym zarządzaniem nowymi realiami związanymi z tożsamością ich dziecka. Wspieranie nastolatków LGBT+ w okresie dojrzewania i buntu niesie ze sobą szereg wyzwań, które mogą wpływać na relacje rodzinne oraz emocjonalne samopoczucie rodziców.

Pierwszym typowym problemem jest akceptacja i zrozumienie tożsamości dziecka. Rodzice często muszą zmierzyć się z własnymi emocjami i przekonaniami dotyczącymi orientacji seksualnej lub tożsamości płciowej ich dziecka. To może być szczególnie trudne, jeśli rodzice mieli wcześniej inne oczekiwania lub jeśli ich wiedza na temat LGBT+ jest ograniczona. Proces ten wymaga otwartości umysłu i czasu na przemyślenie oraz przystosowanie się do nowej rzeczywistości.

Kolejną trudnością są obawy dotyczące bezpieczeństwa i przyszłości dziecka. Rodzice mogą martwić się o to, jak ich dziecko będzie traktowane w społeczeństwie, w tym o ryzyko dyskryminacji, przemocy rówieśniczej czy społecznego wykluczenia. Te obawy



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



mogą być szczególnie silne w przypadku dzieci identyfikujących się jako osoby transpłciowe lub queerowe, które mogą doświadczać szczególnego poziomu wrogości lub nieakceptacji.

Problemy z komunikacją w rodzinie to kolejny istotny aspekt. Rodzice mogą mieć trudności z efektywnym porozumiewaniem się z dzieckiem na temat jego tożsamości i przeżyć, co może prowadzić do nieporozumień, konfliktów i napięć. Równocześnie, nastolatki LGBT+ mogą czuć się niedostatecznie wspierane lub nierozumiane, co dodatkowo komplikuje sytuację. Dodatkowo, rodzice mogą zmagać się z wewnętrznymi konfliktami i poczuciem winy. Mogą zastanawiać się, czy ich wychowanie, wartości czy przekonania mogły przyczynić się do trudności, z jakimi boryka się ich dziecko. To poczucie winy i odpowiedzialności może być obciążające i wymagać wsparcia zewnętrznego, aby pomóc rodzicom przejść przez ten trudny okres.

Innym problemem jest brak odpowiednich zasobów i wsparcia. Rodzice mogą mieć trudności z dostępem do informacji, wsparcia psychologicznego czy grup wsparcia dla rodzin osób LGBT+. Brak takich zasobów może utrudniać im skuteczne wspieranie swojego dziecka oraz zarządzanie własnymi emocjami i obawami.

Ostatnim typowym problemem jest izolacja społeczna i brak zrozumienia ze strony innych członków rodziny lub przyjaciół. Rodzice mogą czuć się osamotnieni w swojej walce o akceptację i wsparcie dla swojego dziecka, zwłaszcza jeśli ich bliskie otoczenie nie jest otwarte na różnorodność czy nie wykazuje empatii. Ta izolacja może potęgować uczucie bezradności i stresu.

14. Wsparcie emocjonalne i edukacyjne dla rodziców

Wsparcie emocjonalne i edukacyjne dla rodziców osób LGBT+ jest kluczowym elementem pomagającym im w radzeniu sobie z wyzwaniami związanymi z akceptacją i wsparciem ich dzieci. Oferowanie odpowiedniego wsparcia może znacząco wpłynąć na poprawę relacji rodzinnych oraz emocjonalne samopoczucie zarówno rodziców, jak i ich dzieci. Oto, jak można skutecznie wspierać rodziców w tych obszarach:

1. Dostarczenie Empatycznego Wsparcia:

Rodzice osób LGBT+ mogą zmagać się z różnymi emocjami, od szoku i zaskoczenia po obawę i niepewność. Kluczowe jest, aby zapewnić im przestrzeń do wyrażania swoich uczuć i obaw bez oceny. Wsparcie emocjonalne powinno polegać na aktywnym słuchaniu i oferowaniu empatii. Terapeuci, doradcy i grupy wsparcia mogą pomóc rodzicom przepracować te emocje i znaleźć zdrowe sposoby radzenia sobie z nimi.

2. Pomoc w Radzeniu Sobie z Wewnętrznymi Konfliktami:

Rodzice mogą zmagać się z poczuciem winy lub wątpliwościami na temat swoich wartości i przekonań. Wsparcie powinno obejmować pomaganie im w zrozumieniu i akceptacji swojej reakcji, a także w odnalezieniu równowagi między własnymi uczuciami a potrzebami dziecka. Sesje terapeutyczne, coaching czy wsparcie grupowe mogą być pomocne w tym procesie.

3. Budowanie Umiejętności Komunikacyjnych:

Rodzice powinni nauczyć się, jak skutecznie komunikować się z dzieckiem na temat jego tożsamości i przeżyć. Warsztaty i szkolenia dotyczące komunikacji mogą pomóc rodzicom w rozwijaniu umiejętności otwartego i wspierającego dialogu, co jest kluczowe w utrzymywaniu zdrowych relacji i rozwiązywaniu problemów.

4. Edukacja na Temat LGBT+:

Dostarczenie rodzicom wiedzy na temat orientacji seksualnej i tożsamości płciowej jest fundamentem skutecznego wsparcia. Edukacja powinna obejmować podstawowe pojęcia, aktualne badania i informacje o wyzwaniach, z jakimi mogą się borykać osoby LGBT+. Zasoby mogą obejmować broszury, artykuły, książki oraz dostęp do specjalistycznych szkoleń i webinarów.

5. Informacje na Temat Zasobów i Wsparcia:

Rodzice powinni być informowani o dostępnych zasobach wspierających osoby LGBT+, takich jak grupy wsparcia dla rodziców, organizacje zajmujące się prawami LGBT+ oraz usługi doradcze i terapeutyczne. Takie informacje mogą pomóc rodzicom w znalezieniu odpowiednich form wsparcia i tworzeniu sieci wsparcia dla siebie i swojego dziecka.

6. Praktyczne Umiejętności Wspierania Dziecka:

Ważne jest, aby rodzice nauczyli się praktycznych umiejętności wspierania swojego dziecka. To może obejmować strategie radzenia sobie z dyskryminacją, rozumienie potrzeby afirmacji tożsamości dziecka, a także sposoby na budowanie pozytywnego środowiska rodzinnego. Szkolenia praktyczne i warsztaty mogą dostarczyć rodzicom narzędzi i technik, które pomogą im skutecznie wspierać swoje dzieci.

7. Przygotowanie na Sytuacje Kryzysowe:

Rodzice powinni być przygotowani na potencjalne sytuacje kryzysowe, takie jak przypadki dyskryminacji czy kryzysy emocjonalne u dziecka. Wsparcie edukacyjne

powinno obejmować strategie radzenia sobie z takimi sytuacjami, w tym umiejętności interwencji i szukania profesjonalnej pomocy w razie potrzeby.

15. Gdzie skierować rodziców w celu uzyskania pomocy

Organizacje i Fundacje

Fundacja „Kampania Przeciw Homofobii” (KPH)

Adres: ul. Kłopotowskiego 6/8, 03-717 Warszawa

Strona internetowa: kph.org.pl

Opis: KPH oferuje wsparcie dla osób LGBT+ i ich rodzin, w tym organizuje grupy wsparcia dla rodziców oraz różne szkolenia i warsztaty dotyczące praw LGBT+.

Fundacja „Stowarzyszenie „Miłość Nie Wyklucza”



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



Adres: ul. Hoża 27, 00-521 Warszawa

Strona internetowa: mnw.org.pl

Opis: Fundacja oferuje wsparcie psychologiczne i doradztwo dla osób LGBT+ i ich rodzin. Organizuje także spotkania informacyjne i warsztaty dla rodziców.

Fundacja „Trans-Fuzja”

Adres: ul. Jasna 1, 00-013 Warszawa

Strona internetowa: transfuzja.org

Opis: Fundacja specjalizuje się w wsparciu osób transpłciowych i ich rodzin. Oferuje konsultacje i wsparcie psychologiczne oraz organizuje grupy wsparcia dla rodziców dzieci transpłciowych.

Fundacja „Kultura Równości”

Adres: ul. Krakowska 14, 31-062 Kraków

Strona internetowa: kulturarownosci.org

Opis: Fundacja działa na rzecz osób LGBT+ i organizuje różne wydarzenia oraz programy edukacyjne. Oferuje wsparcie dla osób LGBT+ i ich rodzin, w tym grupy wsparcia i warsztaty.

Fundacja „Wszystko Gra”

Adres: ul. Świętej Gertrudy 12, 31-048 Kraków

Strona internetowa: wszystkogra.org.pl

Opis: Fundacja koncentruje się na promowaniu różnorodności oraz integracji społecznej. Oferuje programy edukacyjne i wsparcie dla osób LGBT+ oraz organizuje wydarzenia i warsztaty dla rodzin.

Podkarpackie Centrum Zdrowia Psychicznego

Adres: ul. Grunwaldzka 5, 35-039 Rzeszów

Strona internetowa: pczp.pl

Opis: Centrum oferuje pomoc psychologiczną i terapeutyczną, w tym wsparcie dla osób LGBT+ oraz ich rodzin. Specjalizują się w dostosowywaniu wsparcia do indywidualnych potrzeb.

TELEFONY:

Telefon zaufania dla dzieci i młodzieży Dajemy Dzieciom Siłę



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



Codziennie, Przez całą dobę, 116 111

Telefon zaufania dla osób LGBT i ich bliskich Lambda Warszawa

Poniedziałek-piątek, 18:00-21:00, 22 628 52 22

Ogólnopolski Telefon Dla Ofiar Przemocy w Rodzinie Niebieska Linia

Codziennie, Przez całą dobę, 800 120 002

Kryzysowy Telefon Zaufania Instytut Psychologii Zdrowia

Codziennie, Przez całą dobę, 116 123

Antydepresyjny Telefon Forum Przeciw Depresji

Środa-czwartek, 17:00-19:00, 22 594 91 00

Telefon Zaufania Młodych ITAKA

Poniedziałek-piątek, 12:00-20:00, 22 484 88 04

16. Mediacje rówieśnicze – jak prowadzić?

Mediacje rówieśnicze to technika rozwiązywania konfliktów, która wykorzystuje umiejętności komunikacyjne i negocjacyjne rówieśników do rozwiązywania sporów między uczniami. W kontekście osób LGBT+, mediacje rówieśnicze mogą pomóc w radzeniu sobie z konfliktami, które mogą wynikać z nietolerancji czy dyskryminacji. Oto jak prowadzić mediacje rówieśnicze:

Przygotowanie do Mediacji

Szkolenie Mediatorów:



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



Wybór i szkolenie mediatorów: Wybierz grupę uczniów lub nauczyciela, którzy zostaną przeszkoleni jako mediatorzy. Szkolenie powinno obejmować umiejętności aktywnego słuchania, neutralności, empatii i technik rozwiązywania konfliktów. Upewnij się, że mediatorzy mają podstawową wiedzę na temat orientacji seksualnej, tożsamości płciowej i wyzwań, z jakimi mogą się borykać osoby LGBT+.

Zdefiniowanie procesu mediacji: Określ etapy mediacji, takie jak wstępne spotkania, sesje mediacyjne i ewaluacje. Ustal zasady i procedury dotyczące poufności, neutralności i dobrowolności uczestnictwa.

Tworzenie dokumentacji: Przygotuj formularze do rejestrowania spraw i wyników mediacji, aby mieć jasny zapis przebiegu procesu i jego rezultatów.

Przebieg Mediacji

Spotkanie Wstępne:

Przygotowanie: Przed spotkaniem mediacyjnym, spotkaj się z każdą stroną osobno, aby zrozumieć ich perspektywę i obawy. Wyjaśnij proces mediacji oraz cele spotkania.

Ustalenie celów: Pomóż uczestnikom zidentyfikować, co chcą osiągnąć poprzez mediację oraz sprecyzować ich oczekiwania.

Sesja Mediacyjna:

Otwarcie: Rozpocznij sesję mediacyjną, przedstawiając cel spotkania oraz zasady mediacji (neutralność, poufność, aktywne słuchanie). Upewnij się, że wszystkie strony są gotowe do rozmowy.

Wysłuchanie: Pozwól każdemu uczestnikowi na swobodne wyrażenie swoich poglądów i uczuć na temat konfliktu. Używaj technik aktywnego słuchania, aby upewnić się, że każdy czuje się wysłuchany.

Identyfikacja problemów: Pomóż uczestnikom zidentyfikować główne problemy i źródła konfliktu. Zwróć uwagę na wszelkie kwestie związane z dyskryminacją czy nietolerancją, które mogą wpływać na sytuację.

Poszukiwanie Rozwiązań:

Burza mózgów: Zachęć uczestników do wspólnego poszukiwania rozwiązań. Wspólnie opracujcie możliwe opcje rozwiązania konfliktu, biorąc pod uwagę potrzeby i oczekiwania każdej ze stron.

Negocjacje: Pomóż uczestnikom dojść do kompromisowego rozwiązania, które będzie satysfakcjonujące dla wszystkich stron. Upewnij się, że rozwiązanie jest realistyczne i możliwe do wdrożenia.



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



Zamknięcie Mediacji:

Podsumowanie: Podsumuj uzgodnione rozwiązania i zobowiązania. Upewnij się, że każda strona rozumie, co zostało uzgodnione i jakie są następne kroki.

Dokumentacja: Sporządź dokumentację dotyczącą ustaleń mediacyjnych i dostarcz ją wszystkim uczestnikom. Ustal, kiedy odbędzie się kolejne spotkanie, aby sprawdzić postępy i skuteczność rozwiązania.

Monitorowanie Postępów:

Regularne spotkania: Ustal regularne spotkania z uczestnikami, aby monitorować, jak realizowane są uzgodnione rozwiązania i czy sytuacja się poprawia.

Ewaluacja: Przeprowadź ewaluację procesu mediacji, aby ocenić jego skuteczność oraz zidentyfikować ewentualne obszary do poprawy.

Wsparcie Dalsze:

Wsparcie psychologiczne: Jeśli sytuacja nie ulega poprawie lub pojawiają się nowe problemy, skieruj uczestników do specjalistycznego wsparcia psychologicznego lub doradczego.

17. Rola mediacji w rozwiązywaniu konfliktów

Mediacja odgrywa kluczową rolę w rozwiązywaniu konfliktów, pełniąc funkcję alternatywną wobec tradycyjnych metod rozstrzygania sporów, takich jak postępowania sądowe czy dyscyplinarne. Jest to proces, w którym neutralna osoba, znana jako mediator, pomaga stronom konfliktu w osiągnięciu porozumienia poprzez ułatwienie komunikacji, promowanie zrozumienia oraz wspieranie poszukiwania rozwiązań, które są satysfakcjonujące dla wszystkich zaangażowanych. Mediator nie podejmuje decyzji za



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



strony konfliktu, lecz pełni rolę doradczą, pomagając im zrozumieć perspektywy innych oraz wypracować kompromis.

Podstawową rolą mediacji jest stworzenie przestrzeni, w której strony mogą swobodnie wyrażać swoje obawy, uczucia i potrzeby w bezpiecznym i wspierającym środowisku. Mediacja pozwala na głębsze zrozumienie źródeł konfliktu i często ujawnia ukryte zainteresowania i wartości, które mogą być kluczowe dla rozwiązania sporu. Dzięki temu możliwe jest znalezienie kreatywnych i wzajemnie korzystnych rozwiązań, które mogą nie być dostępne w ramach tradycyjnych procedur rozstrzygania sporów.

W procesie mediacji mediator stosuje różne techniki, takie jak aktywne słuchanie, parafrazowanie, zadawanie pytań i rozwiązywanie problemów, aby pomóc stronom skoncentrować się na rozwiązaniach, a nie na wzajemnych oskarżeniach. Mediacja promuje również rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i negocjacyjnych, co może prowadzić do bardziej trwałych i efektywnych rozwiązań konfliktów. Co więcej, mediacja może przyczynić się do odbudowy relacji między stronami, poprawiając współpracę i zaufanie, które często są uszkodzone w wyniku konfliktu.

Jednym z istotnych atutów mediacji jest jej elastyczność oraz dostosowanie do potrzeb stron. Proces mediacji może być mniej formalny niż postępowanie sądowe, co pozwala na większą swobodę w dostosowywaniu metod do specyficznych okoliczności i potrzeb uczestników. Mediacja często prowadzi do rozwiązania konfliktów w sposób bardziej konstruktywny i zadowalający, zmniejszając napięcia i zapobiegając dalszym eskalacjom sporów.

W kontekście edukacyjnym, mediacja może odgrywać szczególnie ważną rolę w rozwiązywaniu konfliktów między uczniami, nauczycielami i rodzicami. Pomaga to w tworzeniu bardziej harmonijnej i wspierającej atmosfery w szkołach, sprzyjając lepszej współpracy i wzajemnemu szacunkowi. Mediacja w środowisku szkolnym może również przyczynić się do rozwoju umiejętności rozwiązywania konfliktów u uczniów, co jest cennym przygotowaniem do przyszłego życia zawodowego i osobistego.

18. Techniki i metody mediacji

Techniki Mediacji



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



- Aktywne słuchanie

Aktywne słuchanie polega na pełnym skupieniu się na rozmówcy, potwierdzeniu, że jego wypowiedzi są zrozumiane, oraz na zwróceniu uwagi na jego emocje i potrzeby. Jest to kluczowa technika, która pomaga stronom poczuć się wysłuchanymi i zrozumianymi.

Przykładowe zdanie: „Rozumiem, że czujesz się źle traktowany, gdy koledzy wyśmiewają twoje zainteresowania. Chciałbym usłyszeć więcej o tym, jak to na ciebie wpływa, abyśmy mogli razem znaleźć rozwiązanie.”

- Para-frazowanie

Para-frazowanie polega na powtórzeniu lub przekształceniu tego, co powiedziała strona, aby upewnić się, że zostało to dobrze zrozumiane i aby pokazać, że mediator śledzi rozmowę.

Przykładowe zdanie: „Jeśli dobrze rozumiem, mówisz, że czujesz się ignorowany w grupie, ponieważ twoi koledzy nie traktują cię poważnie z powodu twojej orientacji seksualnej, czy tak?”

Zadawanie pytań otwartych

Pytania otwarte zachęcają strony do bardziej szczegółowego wyrażenia swoich myśli i uczuć, co sprzyja głębszemu zrozumieniu problemu oraz poszukiwaniu kreatywnych rozwiązań.

Przykładowe zdanie: „Jakie konkretne działania twoich kolegów w klasie sprawiają, że czujesz się niedoceniany, i co moglibyśmy zrobić, aby to zmienić?”

Para-frazowanie emocji

Ta technika polega na identyfikowaniu i wyrażaniu emocji, które mogą nie być bezpośrednio wyrażane przez strony, ale które są ważne dla zrozumienia pełnego kontekstu konfliktu.

Przykładowe zdanie: „Wygłąda na to, że czujesz się sfrustrowany i zraniony przez to, że twoi koledzy nie akceptują twojej tożsamości. Czy chciałbyś, abym dokładniej przyjrzał się, jak możemy poprawić tę sytuację?”

Reformułowanie problemu

Reformułowanie problemu polega na zmianie sposobu przedstawienia konfliktu, aby ułatwić poszukiwanie rozwiązania. Pomaga to stronom spojrzeć na problem z innej perspektywy.



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



Przykładowe zdanie: „Zamiast patrzeć na ten problem jako na osobisty atak, spróbujmy zrozumieć, jakie są źródła nieporozumienia i jak możemy wspólnie rozwiązać ten problem.”

Metody Mediacji:

- Mediacja facilitacyjna

Mediacja facilitacyjna skupia się na ułatwieniu komunikacji między stronami i wspieraniu ich w znalezieniu własnych rozwiązań. Mediator działa jako neutralny przewodnik, który pomaga stronom wyrazić swoje potrzeby i obawy, ale nie narzuca rozwiązań.

Przykładowe zdanie: „Moim zadaniem jest pomóc wam w zrozumieniu wzajemnych perspektyw i znaleźć rozwiązanie, które będzie satysfakcjonujące dla obu stron. Jakie pomysły macie na to, jak poprawić atmosferę w klasie?”

- Mediacja evaluatywna

Mediacja evaluatywna polega na tym, że mediator ocenia siłę i słabość argumentów stron oraz możliwe skutki różnych rozwiązań. Mediator może sugerować konkretne rozwiązania, ale wciąż pozostawia ostateczną decyzję stronom.

Przykładowe zdanie: „Na podstawie tego, co zostało powiedziane, rozwiązanie polegające na wprowadzeniu dodatkowych zajęć dotyczących różnorodności może być efektywne. Jakie są wasze opinie na ten temat?”

- Mediacja transformacyjna

Mediacja transformacyjna koncentruje się na zmianie relacji między stronami poprzez rozwijanie wzajemnego zrozumienia i empatii. Celem jest nie tylko rozwiązanie konkretnego konfliktu, ale także poprawa ogólnej jakości relacji.

Przykładowe zdanie: „Chciałbym, abyście spróbowali spojrzeć na sytuację z perspektywy drugiej strony. Jakie emocje i potrzeby mogą kierować działaniami waszych kolegów i jak możemy wspólnie poprawić relacje?”

- Mediacja narracyjna

Mediacja narracyjna polega na tym, że strony opowiadają swoje wersje wydarzeń i konflikty są analizowane w kontekście tych opowieści. Celem jest zrozumienie, jak narracje wpływają na postrzeganie konfliktu i znalezienie wspólnego gruntu.

Przykładowe zdanie: „Opowiedzcie mi, jak postrzegacie ten konflikt z waszej perspektywy. Jakie historie i doświadczenia mogą wpływać na wasze obecne stanowisko wobec sytuacji?”

- Mediacja integracyjna



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



Mediacja integracyjna ma na celu tworzenie rozwiązań, które są korzystne dla wszystkich stron, koncentrując się na wspólnych interesach i potrzebach, zamiast na punktach spornych.

Przykładowe zdanie: „Zamiast koncentrować się na różnicach, spróbujmy znaleźć wspólne cele, które mogą stanowić podstawę dla rozwiązania, które zaspokoi potrzeby wszystkich zaangażowanych.”

Ćwiczenie Warsztatowe „Rozwiązywanie Konfliktu”

(czas trwania 20 min)

Wprowadzenie

Prowadzący przedstawia uczestnikom cel ćwiczenia i zasady mediacji.

Podział na Grupy:

Prowadzący dzieli uczestników na 4 grupy. Dwie grupy będą odgrywać role stron konfliktu, a dwie grupy będą mediatorami.

Opis Przypadku:

Załącznik 3.

Osoba prowadząca przedstawia fikcyjny scenariusz konfliktu

Sesja Mediacyjna:

Grupa mediatorów przeprowadza sesję mediacyjną, stosując techniki aktywnego słuchania i negocjacji. Uczniowie odgrywający strony konfliktu przedstawiają swoje perspektywy i obawy.

Feedback:

Po zakończeniu mediacji, grupy dzielą się swoimi spostrzeżeniami na temat procesu, omawiają, co poszło dobrze, a co można poprawić.

Podsumowanie:

Omówienie wyników ćwiczenia i podsumowanie kluczowych wniosków oraz nauczonych umiejętności.

19. Jak pomagać a nie unikać tematu „inności”

Z perspektywy psychoterapeuty, temat „inności” w przestrzeni szkolnej ma głęboki i często niedoceniany wpływ na rozwój psychiczny, emocjonalny oraz społeczny młodych ludzi. Każde



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



dziecko, każdy nastolatek, przychodzi do szkoły z własnym bagażem doświadczeń, przekonań i lęków. Często są one związane z pytaniem: „Czy jestem akceptowany taki, jaki jestem?” W przypadku uczniów, którzy różnią się od większości – czy to pod względem orientacji seksualnej, tożsamości płciowej, wyglądu, zdolności, pochodzenia czy przekonań – to pytanie staje się często wewnętrznym dramatem, który rozgrywa się każdego dnia. Unikanie przez dorosłych tematu „inności” może nie tylko pogłębiać ten dramat, ale też prowadzić do długofalowych konsekwencji psychicznych. Młody człowiek bardzo wcześnie zaczyna zauważać, co jest społecznie akceptowalne, a co traktowane jako „inne”, „dziwne”, „gorsze”. Dzieci są bardzo czułymi obserwatorami: nie tylko tego, co się mówi, ale też – a może przede wszystkim – tego, czego się nie mówi. Cisza dorosłych wobec tematów związanych z różnorodnością jest dla nich komunikatem. Mówi: „To jest temat niewygodny, tabu. Nie rozmawiamy o tym, więc może to coś złego.” W psychoterapii mówimy, że brak komunikatu to też komunikat – i często bardzo silny. Dla dziecka lub nastolatka, który próbuje zrozumieć swoją tożsamość, brak przestrzeni do rozmowy może prowadzić do wstydu, izolacji, lęku, a w konsekwencji – do obniżonego poczucia własnej wartości, zaburzeń lękowych, depresji czy myśli samobójczych. Otwarte i afirmujące podejście do różnorodności ma natomiast efekt terapeutyczny. Kiedy nauczyciel mówi jasno: „Každy z nas jest inny, i to jest wartość” – tworzy przestrzeń, w której młody człowiek może odetchnąć. Przestaje być kimś „odmiennym”, a zaczyna być po prostu sobą. Taka afirmacja, szczególnie wypowiedziana przez autorytet, jakim jest nauczyciel czy wychowawca, ma ogromne znaczenie dla psychicznej integralności dziecka. Pomaga mu budować zdrową tożsamość, zamiast funkcjonować w defensywie i ukrywaniu. W psychoterapii nazywamy to tworzeniem „bezpiecznej bazy” – przestrzeni, w której osoba czuje się akceptowana bez warunków, i dzięki temu ma odwagę się rozwijać.

Równie istotne jest to, by szkoła nie ograniczała się wyłącznie do edukacji poznawczej – do przekazywania faktów na temat różnych form tożsamości czy zjawisk społecznych – ale również kształtowała postawy emocjonalne: empatię, ciekawość drugiego człowieka, otwartość na inność. To nie są „miękkie dodatki”, ale fundamenty zdrowego rozwoju emocjonalnego. Młody człowiek, który nie boi się zadawać pytań i który wie, że może zostać wysłuchany bez oceny, ma większą szansę na rozwój poczucia własnej wartości, odpowiedzialności i dojrzałości emocjonalnej. Uczeń, który wie, że różnorodność nie jest zagrożeniem, ale naturalną częścią życia, nie będzie reagował agresją na to, co nieznane. Zamiast tego będzie umiał przyjąć postawę dialogu. Nie można też zapominać o roli relacji rówieśniczych. Dla nastolatka to właśnie grupa jest często najważniejszym punktem odniesienia. Szkoła, która nie reaguje na wykluczenie, żarty z „inności”, homofobiczne czy rasistowskie komentarze, w milczeniu wspiera przemoc symboliczną. To milczenie rani. Z psychoterapeutycznego punktu widzenia szczególnie niebezpieczna jest właśnie przemoc ukryta, niedookreślona, nienazwana – bo trudno się jej przeciwstawić i trudno o niej mówić. Młodzi ludzie, którzy doświadczają takiego mikro-wykluczenia codziennie, często nie mają nawet języka, by to wyrazić. Z czasem przyjmują, że „tak po prostu jest” – co prowadzi do wyuczonej bezradności i nierzadko do wewnętrznej autocenzury. Dlatego tak ważne jest, by szkoła miała nie tylko program edukacyjny, ale też żywą kulturę reagowania – w której każde



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



doświadczenie wykluczenia spotyka się z reakcją, a każde pytanie, nawet trudne, znajduje przestrzeń do rozmowy. Szkoła powinna być miejscem, w którym różnorodność nie jest jednorazowym tematem „na godzinę wychowawczą”, ale codzienną rzeczywistością, odzwierciedlaną w języku, materiałach dydaktycznych, w zachowaniu dorosłych i w atmosferze panującej w klasie.

Z punktu widzenia terapeutycznego, każda inicjatywa wspierająca rozumienie „inności” to inwestycja w zdrowie psychiczne uczniów – tych, którzy różnią się od większości, ale też tych, którzy dopiero uczą się żyć w świecie, w którym różnorodność jest normą, nie wyjątkiem. Takie działania uczą postaw, które procentują w dorosłym życiu: odwagi, empatii, asertywności, otwartości. W ten sposób szkoła nie tylko uczy, ale leczy – wspiera wewnętrzną spójność uczniów i pomaga im stać się ludźmi, którzy potrafią żyć ze sobą i z innymi w zgodzie.

20. Jakie są największe błędy popełniane przez osoby z bliskiego otoczenia osób LGBT+?

Bliscy – rodzina, przyjaciele, partnerzy, współpracownicy – odgrywają kluczową rolę w życiu osób LGBT+. Ich postawy, słowa i zachowania mogą budować poczucie bezpieczeństwa, przynależności i akceptacji lub, przeciwnie, stawać się źródłem bólu, wykluczenia i głębokich ran emocjonalnych. Niestety, wiele z najczęściej popełnianych błędów wynika nie z celowej niechęci, lecz z braku wiedzy, nieuświadomionych uprzedzeń lub lęku przed konfrontacją z własnymi przekonaniami. Z perspektywy psychoterapeutycznej, te błędy mają poważne konsekwencje – emocjonalne, społeczne i zdrowotne – dla osób należących do społeczności LGBT+. Jednym z najbardziej szkodliwych zachowań ze strony bliskich jest **bagatelizowanie lub ignorowanie tożsamości osoby LGBT+**. Może się to objawiać w pozornie drobnych gestach – nieużywaniu preferowanych zaimków, pomijaniu nowego imienia osoby transpłciowej, nieuznawaniu związku jako relacji partnerskiej. Z psychologicznego punktu widzenia takie działania to forma „mikroinwalidacji” – niebezpośredniego, ale systematycznego komunikowania, że tożsamość drugiej osoby jest mniej ważna, nieprawdziwa, niegodna uznania. To nie tylko narusza poczucie własnej wartości, ale może prowadzić do alienacji, chronicznego stresu i zaburzeń emocjonalnych, w tym depresji i lęków. Równie destrukcyjne jest **próbowanie „naprawiania” tożsamości** – przekonanie, że orientacja seksualna lub tożsamość płciowa jest czymś, co można zmienić, „przemodlić”, „przeleczyć” albo „przeżyć z tego”. Mimo że te narracje bywają podszyte troską lub religijnym przekonaniem o „dobru”, są one głęboko szkodliwe. Z psychoterapeutycznego punktu widzenia próba zmiany czyjejś tożsamości to ingerencja w najbardziej fundamentalny aspekt psychicznej integralności człowieka. Skutkiem może być nie tylko zerwanie relacji z bliskimi, ale także traumatyzacja, utrata zaufania, nasilenie objawów depresyjnych i znaczne zwiększenie ryzyka zachowań samobójczych.

Kolejnym częstym błędem jest **niewidoczne wspieranie homofobii lub transfobii**, nawet jeśli jest ono niezamierzone. Żarty, przymrużenie oka, milczenie wobec czyjejś agresji słownej, a nawet oglądanie programów czy treści prezentujących uprzedzenia wobec osób LGBT+ w obecności dziecka lub partnera mogą być odbierane jako przyzwolenie. W wielu przypadkach osoby LGBT+ nie potrzebują jawnej agresji, by poczuć się odrzucone – wystarczy pasywność. W psychologii mówi się wówczas o wtórnej wiktyimizacji – kiedy środowisko, które powinno wspierać, nie tylko nie reaguje na przemoc, ale swoją biernością ją normalizuje. Nie mniej szkodliwe jest **unikanie rozmów na temat orientacji i tożsamości płciowej**. Cisza – nawet ta wynikająca z niepewności lub lęku przed popełnieniem błędu – często odczytywana jest jako brak zainteresowania lub wręcz potępienie. Osoby LGBT+ często mówią o poczuciu „niewidzialności” – zwłaszcza w rodzinach, gdzie tematy związane z ich tożsamością nie są poruszane. Psychicznie może to prowadzić do chronicznego napięcia, konieczności ukrywania prawdy o sobie i życia w podwójnej rzeczywistości. Paradoksalnie, to nie trudna rozmowa, ale jej brak rani najmocniej. Kwestia **prywatności i bezpieczeństwa** osób LGBT+ również bywa poważnie niedoceniana. „Outowanie” – czyli ujawnianie czyjejś tożsamości bez jej zgody – nawet w dobrej wierze, stanowi poważne naruszenie intymności i zaufania. W niektórych sytuacjach może wręcz zagrażać zdrowiu lub życiu – szczególnie w środowiskach wrogo nastawionych do różnorodności. Z psychoterapeutycznego punktu widzenia to forma przekroczenia granic, która często prowadzi do utraty poczucia kontroli i bezpieczeństwa, oraz może prowadzić do retraumatyzacji osoby LGBT+. Wreszcie, **brak aktywnego wsparcia w momentach kryzysowych** – takich jak doświadczenie dyskryminacji, przemocy, czy kryzysu zdrowia psychicznego – może być dla osoby LGBT+ druzgocący. W sytuacjach, gdy najbardziej potrzebują obecności i zaangażowania bliskich, zostają same – nie dlatego, że ktoś im jawnie odmówił pomocy, ale dlatego, że otoczenie nie wiedziało, jak zareagować, albo minimalizowało wagę problemu. Niewysłuchana krzywda, niezauważony ból – to doświadczenia, które kumulują się i pogłębiają psychiczne cierpienie.

Aby unikać tych błędów, konieczne jest wyjście poza strefę komfortu i podjęcie aktywnego wysiłku w kierunku **rozwaju kompetencji relacyjnych, emocjonalnych i kulturowych**. Oznacza to nie tylko zdobywanie wiedzy o społeczności LGBT+, ale również konfrontację z własnymi przekonaniami i gotowość do uczenia się nowego języka – języka wsparcia, empatii i obecności. Postawa otwartości, wrażliwości i gotowości do słuchania jest często ważniejsza niż „perfekcyjna” wiedza. Dla wielu osób LGBT+ najważniejsze nie jest to, czy ich bliscy rozumieją każdy termin i niuans – lecz to, czy są gotowi rozmawiać, słuchać i towarzyszyć im bez oceniania. Wspieranie osoby LGBT+ nie polega na wielkich gestach, lecz na konsekwentnej codziennej obecności, na uznaniu jej tożsamości i na budowaniu relacji opartej na szacunku. Jest to proces, który wymaga empatii, odwagi i zaangażowania, ale jego efekty – w postaci silnych, autentycznych więzi – są bezcenne.



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



Ćwiczenia warsztatowe:

1. „Zamień milczenie w rozmowę” – trening języka akceptacji

Cel: Ćwiczenie rozpoznawania i przeformułowywania komunikatów, które mogą ranić, oraz nauka wspierającego języka.

Instrukcja:

Uczestnicy otrzymują kartki z przykładami często słyszanych, bagatelizujących lub nieadekwatnych wypowiedzi (np. „To tylko faza”, „Nie mówmy o tym przy innych”, „Po co się afiszować?”).

Zadanie polega na przekształceniu każdej wypowiedzi w komunikat empatyczny i akceptujący (np. „Dziękuję, że mi to mówisz – chcę zrozumieć więcej”, „Masz prawo być sobą w każdej sytuacji”).

Refleksja: Jakie słowa dodają odwagi? Czego sam/a chciał(a)byś usłyszeć, będąc w podobnej sytuacji?

2. „Autoportret uprzedzeń” – mapa własnych przekonań

Cel: Uświadomienie sobie nieuświadomionych uprzedzeń, stereotypów i ich źródeł.

Instrukcja:

Uczestnicy rysują „mapę” swoich przekonań nt. osób LGBT+ – mogą na niej umieścić słowa, emocje, obrazy, przekazy rodzinne, medialne czy religijne, które mieli w sobie na różnych etapach życia.

Następnie analizują, które z tych przekonań są własne, a które przejęte z zewnątrz.

Refleksja: Jak te przekonania wpływają na moje zachowanie wobec bliskich? Czy coś mnie zaskoczyło?

3. „Buty drugiej osoby” – ćwiczenie empatyczne

Cel: Rozwijanie empatii poprzez perspektywę osoby LGBT+.

Instrukcja:

Uczestnicy losują sytuacje codzienne (np. „Twoja córka mówi ci, że jest lesbijką”, „Znajomy gej zaprasza cię na ślub”, „Koleżanka transpłciowa prosi o używanie nowego imienia”) i zapisują, jaka byłaby ich pierwsza emocja i reakcja.

Następnie zastanawiają się: *Co mogłaby poczuć osoba po drugiej stronie? Jak moje słowa mogą na nią wpłynąć?*

Refleksja: Czym różni się „dobra intencja” od realnego wsparcia?

4. „Zgoda na niewiedzę” – praca z lękiem przed pomyłką

Cel: Oswajanie lęku przed błędem i budowanie otwartości na rozmowę.

Instrukcja:

Uczestnicy piszą, czego najbardziej boją się, mówiąc z osobą LGBT+ o jej tożsamości (np. „Nie znam słownictwa”, „Nie chcę urazić”, „Nie wiem, co powiedzieć”).

W parach lub małych grupach omawiają, jak można poradzić sobie z tym lękiem, nie unikając kontaktu.

Refleksja: Czy rozmowa musi być perfekcyjna, by była wspierająca?

5. „Odpowiedzialność codzienna” – ćwiczenie na konkretne działania

Cel: Przekładanie wiedzy i postaw na codzienne zachowania wspierające.

Instrukcja:

Uczestnicy wypisują trzy sytuacje z życia codziennego, w których mogliby zareagować aktywnie (np. „kiedy ktoś robi homofobiczny żart”, „gdy uczeń używa obraźliwego języka”, „gdy ktoś unika tematu LGBT+ przy dziecku”).

Następnie zapisują, co konkretnie mogą powiedzieć lub zrobić, by okazać wsparcie.

Refleksja: Co sprawia, że czasem milczę? Jak mogę wytrenować odwagę?

6. „Zapisz list” – dialog serca

Cel: Budowanie więzi i głębszego rozumienia emocji osoby LGBT+.

Instrukcja:

Uczestnik pisze list do bliskiej osoby LGBT+, w którym stara się wyrazić swoje uczucia, pytania, obawy i chęć zrozumienia. Może to być list realny lub symboliczny.

List można przeczytać na głos (opcjonalnie), podzielić się jego fragmentem lub zachować dla siebie.

Refleksja: Jakie emocje towarzyszyły mi przy pisaniu? Czy coś nowego odkryłem/am w sobie?

21.Nauka samoakceptacji i asertywności

Uczenie młodych ludzi samoakceptacji i asertywności to jeden z najważniejszych elementów wspierania ich zdrowia psychicznego oraz umiejętności społecznych. Okres dojrzewania to czas intensywnych przemian emocjonalnych, fizycznych i tożsamościowych. To również moment, w którym młodzież zaczyna zadawać sobie pytania o swoją wartość, miejsce w świecie i granice w relacjach z innymi. Bez świadomego wsparcia ze strony szkoły, nauczycieli i opiekunów, nastolatki mogą utknąć w poczuciu niskiej wartości, niepewności i potrzeby dopasowywania się za wszelką cenę – kosztem siebie. Budowanie samoakceptacji zaczyna się od stworzenia bezpiecznej i wspierającej przestrzeni, w której młodzi ludzie czują się szanowani tacy, jacy są – z ich różnorodnością, emocjami, stylem, wyglądem, orientacją czy zainteresowaniami. To oznacza nie tylko brak wyśmiewania czy oceniania, ale aktywne demonstrowanie, że każda osoba zasługuje na uznanie i może być sobą bez lęku przed odrzuceniem. Rolą dorosłych – nauczycieli, pedagogów, rodziców – jest modelowanie tej postawy. Ich sposób mówienia o innych ludziach, reagowania na różnice i radzenia sobie z trudnymi emocjami staje się dla młodzieży wzorem, często bardziej wpływowym niż same słowa. W praktyce edukacyjnej warto wykorzystywać narzędzia, które młodzieży są bliskie i angażujące. Zamiast moralizowania, skuteczniejsze będą działania, które zapraszają do odkrywania siebie i mówienia własnym głosem. Na przykład podczas zajęć wychowawczych czy godzin profilaktycznych można wprowadzać elementy pracy z emocjami i tożsamością. Jednym z pomysłów jest stworzenie przez uczniów „mapy tożsamości”, na której zapisują to, co ich określa: pasje, wartości, cechy charakteru, marzenia, przynależności. Ważne, by uznawać, że tożsamość nie musi być „spójna” czy „dojrzała” – jest w procesie, a każda wersja siebie zasługuje na akceptację. Równie istotna jak samoakceptacja jest nauka **asertywności** – czyli umiejętności mówienia „tak” i „nie” zgodnie z własnymi uczuciami i wartościami. Młodzież często znajduje się w sytuacjach, w których presja rówieśnicza lub lęk przed oceną utrudniają stawianie granic. Umiejętność wyrażania swoich potrzeb i opinii bez agresji, ale też bez uległości, to kompetencja, która znacząco wpływa na zdrowie psychiczne. Można ją ćwiczyć w praktyczny sposób – poprzez odgrywanie scenek, analizowanie filmów lub tekstów kultury, w których bohaterowie mierzą się z trudnymi sytuacjami społecznymi. Uczniowie mogą pracować nad formułowaniem własnych komunikatów asertywnych, np.: „Nie czuję się komfortowo z tym żartem”, „Nie chcę w tym uczestniczyć”, „Doceniam twoje zdanie, ale myślę inaczej”. Ważnym i prostym ćwiczeniem na rozwijanie pozytywnej samooceny może być też stworzenie przez uczniów „**drzewa wartości osobistych**”. Na pniu zapisują swoje imię, na gałęziach – cechy, które w sobie lubią, sytuacje, w których pokazali swoją siłę lub odwagę, a na liściach – słowa wsparcia, które chcieliby usłyszeć od innych (lub które mogą powiedzieć sami sobie). Taka praca nie tylko pomaga zidentyfikować zasoby wewnętrzne, ale też wzmacnia przekonanie, że wartość człowieka nie wynika z ocen czy spełniania cudzych oczekiwań. Niezastąpione jest także wspieranie młodzieży w budowaniu wspólnoty rówieśniczej opartej na szacunku. To, jak grupa klasowa reaguje na różnorodność, jak



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



rozwiązuje konflikty, jak komentuje wygląd czy zachowanie innych – to wszystko kształtuje klimat, w którym młodzi ludzie uczą się albo ukrywać siebie, albo być sobą. Dobrą praktyką jest tworzenie wspólnych kontraktów klasowych, w których uczniowie sami określają, jakie zasady chcą przyjąć, by każdy czuł się bezpiecznie i mógł wyrażać siebie. Taka forma współodpowiedzialności wzmacnia poczucie wpływu i przynależności. Wreszcie, warto pamiętać, że zarówno samoakceptacja, jak i asertywność to procesy – nie osiąga się ich przez jednorazowe warsztaty, ale poprzez systematyczną pracę, wsparcie i obecność dorosłych, którzy są gotowi słuchać, reagować i być autentyczni. Młodzież nie potrzebuje idealnych przewodników – potrzebuje prawdziwych ludzi, którzy pokazują, że warto siebie szanować i że można być sobą bez strachu.

ĆWICZENIE 1: „LUSTRO WEWNĘTRZNE”

Temat: Ciało neutralność i szacunek wobec własnego ciała

Czas trwania: 25 minut

Grupa docelowa: młodzież 13+

Cele szczegółowe:

- rozwijanie realistycznej, życzliwej relacji z własnym ciałem,
- przesunięcie uwagi z wyglądu na funkcję, siłę i doświadczenie,
- zredukowanie wewnętrznego krytycyzmu związanego z wyglądem.

Materiały:

- duże kartki A3 lub szablony sylwetek,
- pisaki, długopisy, naklejki, kolorowe kartki.

Przebieg:

1. Wprowadzenie (5 min)

Prowadzący wyjaśnia różnicę między ciałopozytywnością („kochaj swoje ciało zawsze”) a ciałoneutralnością („nie musisz kochać, ale możesz szanować i dbać”). Podkreśla, że ciało to nie tylko wygląd, ale przede wszystkim narzędzie, które codziennie nam służy.

2. Część główna (15 min)

Uczestnicy dostają kartkę z konturem postaci. Wewnątrz sylwetki zapisują:
– rzeczy, za które są wdzięczni swojemu ciału (np. „dzięki oczom widzę świat, który lubię”),
– sytuacje, w których czują się dobrze „we własnej skórze”,



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



- słowa wsparcia, które chcieliby od siebie słyszeć.

Na zewnątrz sylwetki piszą hasła, które przypominająby im o wartości niezależnej od wyglądu (np. „jestem więcej niż ciało”, „moje ciało = mój dom”).

3. Podsumowanie (5 min)

Uczestnicy mogą dobrowolnie opowiedzieć o swojej pracy. Prowadzący moderuje rozmowę:

- Co cię zaskoczyło?
- Czy coś cię poruszyło?
- Co chcesz powiedzieć swojemu ciału, czego wcześniej nie mówiłeś?

Trudności:

Niektórzy uczniowie mogą mieć trudność z identyfikacją pozytywnych aspektów swojego ciała. Można dawać podpowiedzi funkcjonalne (np. ruch, mowa, oddech) i zapewniać, że każda odpowiedź jest właściwa.

ĆWICZENIE 2: „TWOJE NIE – TWOJE TAK”

Temat: Asertywność i granice w relacjach

Czas trwania: 35 minut

Grupa docelowa: młodzież 14+

Cele szczegółowe:

- rozpoznawanie sytuacji, w których uczniowie mają trudność z odmową,
- nauka konstruktywnego języka obrony swoich granic,
- wzmocnienie poczucia sprawczości i odwagi w relacjach.

Materiały:

- karty z modelami komunikatów FUKO,
- kartki do zapisu własnych scenariuszy.

Przebieg:

1. Wprowadzenie (5 min)

Wyjaśnienie: Asertywność ≠ bycie niemiłym. To umiejętność szacunku wobec siebie i innych. Prowadzący przedstawia model FUKO:

- F – Fakty (np. „Gdy przerywasz mi podczas wypowiedzi...”)
- U – Uczucia („...czuję się ignorowany/a...”)
- K – Konsekwencje („...i zaczynam zamykać się w sobie...”)
- O – Oczekiwania („...proszę, pozwól mi dokończyć.”)

2. Część główna (20 min)

Uczniowie opisują dwie realne sytuacje z życia, kiedy mieli trudność z odmową lub wyrażeniem zdania.

Następnie – z pomocą modelu FUKO – tworzą alternatywne, asertywne komunikaty.

W parach lub małych grupach odgrywają scenki – w bezpiecznej, wspierającej atmosferze.

3. Podsumowanie (10 min)

Rozmowa w kręgu:

- Jakie emocje pojawiły się podczas wypowiadania własnych granic?
- Czego potrzebujesz, by częściej mówić asertywnie?
- Jak możesz wesprzeć osobę, która dopiero uczy się asertywności?

ĆWICZENIE 3: „INNOŚĆ W KLASIE – MÓJ WPŁYW”

Temat: Empatia wobec uczniów LGBT+ i osób marginalizowanych

Czas trwania: 40 minut

Grupa docelowa: młodzież 14+

Cele szczegółowe:

- rozwijanie umiejętności wczuwania się w sytuację osoby wykluczanej,
- budowanie odpowiedzialności za język i klimat społeczny,
- przełamywanie bierności wobec wykluczenia.



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



Materiały:

- wydrukowane opisy sytuacji (lub nagrane audio),
- arkusze refleksji.

Przebieg:

1. Przykładowe historie (10 min):

Prowadzący odczytuje lub udostępnia trzy krótkie historie (realne lub fikcyjne):

- Coming out nie spotyka się z reakcją – cisza i dystans.
- Uczeń transpłciowy słyszy martwe imię w czasie apelu.
- Uczennica o nietypowym wyglądzie jest pomijana w grupach.

2. Praca pisemna (10 min):

Uczniowie wypełniają arkusz refleksji:

- Jakie emocje może czuć ta osoba?
- Jak ja bym się czuł/a w tej sytuacji?
- Co mógłbym/mogłabym zrobić jako świadek?

3. Dyskusja (15 min):

Uczniowie pracują w 4-osobowych grupach i tworzą mini-manifesty „Co robi klasa, żeby nikt nie czuł się wykluczony?”

Pomysły mogą być symboliczne (np. flaga, naklejka na drzwiach) lub praktyczne (np. wspólne zasady, reakcje na wykluczenie).

4. Podsumowanie (5 min):

Prowadzący podkreśla wagę codziennych mikroreakcji – spojrzenia, słów, obecności – jako budujących lub burzących poczucie bezpieczeństwa.

ĆWICZENIE 4: „ZAPROJEKTUJ KAMPANIĘ”

Temat: Edukacja rówieśnicza i oddolne działania na rzecz akceptacji

Czas trwania: 45 minut

Grupa docelowa: młodzież 13+

Cele szczegółowe:

- rozwijanie kreatywności w promowaniu wartości równości i różnorodności,



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



- zachęcenie uczniów do działania na rzecz zmiany klimatu społecznego w szkole,
- budowanie poczucia wpływu.

Materiały:

- arkusze papieru, flamastry, materiały plastyczne lub cyfrowe narzędzia do projektowania.

Przebieg:

1. Inspiracja (5 min):

Prowadzący pokazuje przykłady prostych kampanii społecznych (np. „Tęczowy Piątek”, „Body Positive”, „Love Has No Labels”) i omawia ich cel.

2. Praca w grupach (25 min):

Zadanie: zaprojektujcie minikampanię szkolną pod hasłem:

- „Szkoła bez wykluczenia”
- „Masz prawo być sobą”
- „Miejsce dla każdego”

Elementy kampanii:

- plakat, slogan, akcja, hasło na media społecznościowe.

3. Prezentacje (10 min):

Każda grupa prezentuje swój projekt, mówiąc, do kogo jest skierowany, co ma zmienić i co można zrobić już jutro.

4. Podsumowanie (5 min):

Rozmowa o wpływie młodych ludzi – nie tylko jako uczniów, ale jako twórców przestrzeni społecznej.

Zakończenie

Temat nabywania umiejętności udzielania skutecznego wsparcia osobom LGBT w szkole – zarówno w wymiarze indywidualnym, jak i na gruncie klasy, jest tematem bardzo szerokim, w którym cały czas należy się doksztalać. Zrozumieliśmy, jak kluczowe jest nie tylko zdobywanie wiedzy o tożsamości LGBT+, ale także nabywanie umiejętności, które pozwolą Wam skutecznie wspierać uczniów w codziennej pracy. Nasze dyskusje i ćwiczenia pokazały, jak ważne jest umiejętne odpowiadanie na pytania, rozwiązywanie konfliktów oraz tworzenie przestrzeni, w której każdy uczeń czuje się akceptowany i zrozumiany. Chciałbym podkreślić, że praca nad wsparciem uczniów LGBTQ+ to proces ciągły, wymagający stałego kształcenia i refleksji. W miarę jak rozwijają się nasze umiejętności i wiedza, będziemy mogli



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



lepiej reagować na zmieniające się potrzeby uczniów i skuteczniej tworzyć środowisko, w którym różnorodność jest szanowana i doceniana. Proszę, kontynuujcie rozwijanie swoich umiejętności, korzystajcie z dostępnych zasobów i nie bójcie się sięgać po wsparcie, gdy jest to potrzebne. Wasza rola jako nauczycieli jest kluczowa dla budowania społeczności szkolnej, w której wszyscy uczniowie mogą się rozwijać i czuć się bezpiecznie.

Ćwiczenie warsztatowe: "Z czym dzisiaj wychodzę?"

(czas trwania 40 min)

Cel:

Ćwiczenie ma na celu podsumowanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas warsztatów oraz umożliwienie uczestnikom refleksji nad tym, co najbardziej wartościowego zabierają ze sobą z dzisiejszego spotkania. Dzięki temu uczestnicy mogą lepiej zrozumieć, jak zastosują nowe umiejętności w swojej pracy oraz jakie działania podejmą w przyszłości. Prowadzący wyjaśnia cel ćwiczenia, który polega na refleksji nad najważniejszymi wnioskami i umiejętnościami wyniesionymi z warsztatów. Zachęca uczestników do szczerego zastanowienia się, jakie aspekty szkolenia były dla nich najbardziej wartościowe i jak mogą je zastosować w swojej praktyce. Prowadzący prosi uczestników o zastanowienie się co najbardziej zapadło im w pamięć podczas warsztatów. Co im się podobało a co można poprawić. Prowadzący prosi, aby każda osoba podzieliła się swoimi przemyśleniami. Prowadzący podsumowuje najczęściej pojawiające się tematy i wnioski. Może grupować podobne wypowiedzi i zwracać uwagę na najważniejsze aspekty, które były wspólnie omawiane. Zachęca uczestników do dyskusji na temat tego, jak mogą wprowadzić nowe umiejętności i wiedzę w życie oraz jakie mogą napotkać wyzwania.

Prowadzący podziękuje uczestnikom za ich wkład i zaangażowanie. Podkreśla, że proces uczenia się i rozwoju jest ciągły, i zachęca do dalszego poszukiwania sposobów na doskonalenie swoich umiejętności w zakresie wsparcia uczniów oraz tworzenia inkluzywnego środowiska szkolnego.

Ćwiczenie "Z czym dzisiaj wychodzę?" ma na celu nie tylko podsumowanie warsztatów, ale również inspirację do dalszego działania i refleksji nad wdrażaniem zdobytej wiedzy w codziennej pracy.

Ankieta ewaluacyjna załącznik 5.

(czas trwania 15 min)



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



Dziękujemy za udział w warsztatach dotyczących wsparcia uczniów LGBT+ w szkołach. Przed rozpoczęciem szkolenia prosimy o wypełnienie tej ankiety, która pomoże nam ocenić Państwa obecny poziom wiedzy i przygotowania do pracy z uczniami LGBT+. Po zakończeniu warsztatów, poprosimy o wypełnienie tej samej ankiety w celu oceny skuteczności szkolenia.

1. Jak ocenia Pan/Pani swoją wiedzę na temat społeczności LGBT+?

- Bardzo niska
- Niska
- Średnia
- Wysoka
- Bardzo wysoka

2. Jak często porusza Pan/Pani tematy związane z różnorodnością płciową i orientacją seksualną na lekcjach?

- Nigdy
- Rzadko
- Czasami
- Często
- Bardzo często

3. Czy czuje się Pan/Pani pewnie w rozmowach z uczniami na temat LGBT+?

- Zdecydowanie nie
- Raczej nie
- Nie mam zdania
- Raczej tak
- Zdecydowanie tak

4. Jakie są Pana/Pani umiejętności w zakresie rozwiązywania problemów związanych z dyskryminacją w klasie?

- Bardzo słabe
- Słabe
- Średnie



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



- Dobrze
- Bardzo dobrze

5. Czy wie Pan/Pani, gdzie skierować rodziców uczniów LGBT+ w celu uzyskania pomocy i wsparcia?

- Zdecydowanie nie
- Raczej nie
- Nie mam zdania
- Raczej tak
- Zdecydowanie tak

6. Jak ocenia Pan/Pani swoje umiejętności w zakresie mediacji rówieśniczych?

- Bardzo słabe
- Słabe
- Średnie
- Dobrze
- Bardzo dobrze

7. Na ile czuje się Pan/Pani przygotowany/a do tworzenia inkluzywnej i bezpiecznej przestrzeni dla uczniów LGBT+ w klasie?

- Zdecydowanie nieprzygotowany/a
- Raczej nieprzygotowany/a
- Neutralnie
- Raczej przygotowany/a
- Zdecydowanie przygotowany/a

8. Jakie jest Pana/Pani podejście do problemów związanych z homofobią w szkole?

- Bardzo niepewne
- Raczej niepewne
- Neutralne
- Raczej pewne
- Bardzo pewne

9. Jak ocenia Pan/Pani swoją zdolność do rozmawiania z rodzicami na tematy związane z „innością” ich dzieci?

- Bardzo słaba
- Słaba
- Średnia
- Dobra
- Bardzo dobra

10. Czy uważa Pan/Pani, że posiada wystarczającą wiedzę, aby promować równość i przeciwdziałać dyskryminacji w szkole?

- Zdecydowanie nie
- Raczej nie
- Nie mam zdania
- Raczej tak
- Zdecydowanie tak

11. Jak ocenia Pan/Pani swoją zdolność do odpowiadania na trudne pytania i wątpliwości uczniów dotyczące tematyki LGBT+?

- Bardzo słaba
- Słaba
- Średnia
- Dobra
- Bardzo dobra

12. Na ile czuje się Pan/Pani kompetentny/a w zakresie tworzenia materiałów edukacyjnych dotyczących LGBT+?

- Zdecydowanie niekompetentny/a
- Raczej niekompetentny/a
- Neutralnie
- Raczej kompetentny/a
- Zdecydowanie kompetentny/a

13. Jak ocenia Pan/Pani swoje umiejętności w zakresie wsparcia emocjonalnego dla uczniów LGBT+?

- Bardzo słabe
- Słabe
- Średnie
- Dobre
- Bardzo dobre

14. Czy czuje się Pan/Pani gotowy/a do pracy z uczniami należącymi do społeczności LGBT+?

- Zdecydowanie nie
- Raczej nie
- Nie mam zdania
- Raczej tak
- Zdecydowanie tak

15. Jakie są Pana/Pani oczekiwania wobec warsztatów? (Proszę krótko opisać)

- _____

16. Czy spotkał/a się Pan/Pani z problemami homofobii w swojej szkole?

- Tak
- Nie

17. Jak ocenia Pan/Pani skuteczność obecnych programów przeciwdziałania dyskryminacji w Państwa szkole?

- Bardzo nieskuteczne
- Raczej nieskuteczne
- Neutralne
- Raczej skuteczne
- Bardzo skuteczne

18. Jakie wyzwania napotykają uczniowie LGBT+ w Państwa szkole? (Proszę krótko opisać)

- _____

19. Na ile czuje się Pan/Pani zrozumiany/a przez innych nauczycieli w kwestii wspierania uczniów LGBT+?

- Zdecydowanie niezrozumiany/a
- Raczej niezrozumiany/a
- Neutralnie
- Raczej zrozumiany/a
- Zdecydowanie zrozumiany/a

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



Scenariusz 1: Wykluczenie społeczne ucznia homoseksualnego

Uczeń, który identyfikuje się jako gej, przychodzi do nauczyciela z wyraźnym poczuciem wykluczenia ze strony klasy. Mówi o doświadczanym dystansie, braku integracji i odrzucających zachowaniach, które – choć subtelne – mają charakter systematyczny. Sytuacja ta jest przykładem tzw. mikroagresji i przemocy relacyjnej. Rola nauczyciela polega tu nie tylko na wysłuchaniu ucznia i okazaniu empatii, ale także na uruchomieniu odpowiednich środków, które wzmocnią jego poczucie przynależności. Można zaproponować działania niewymagające ujawniania tożsamości ucznia – takie jak zajęcia z zakresu różnorodności i włączania społecznego, praca nad empatią w klasie, moderowanie pracy w grupach. Ważne jest także przekazanie uczniowi informacji, że jego doświadczenie jest zasadne, a prośba o pomoc – odważna i właściwa.

Scenariusz 2: Rodzice ucznia transpłciowego szukają wsparcia

Rodzice ucznia, który identyfikuje się jako osoba transpłciowa, kontaktują się z nauczycielem, wyrażając zagubienie, obawy i potrzebę zrozumienia sytuacji. Chcą dowiedzieć się, jak wspierać swoje dziecko, ale jednocześnie przyznają, że trudno im poradzić sobie z nową rzeczywistością. W tej sytuacji nauczyciel ma do odegrania bardzo ważną rolę pośrednika. W rozmowie kluczowe jest okazanie rodzicom zrozumienia i nieoceniającej postawy. To przestrzeń do empatycznego słuchania oraz delikatnego oferowania wiedzy, np. poprzez zaproszenie ich do sięgnięcia po materiały edukacyjne, rozmowę z psychologiem szkolnym, lub kontakt z organizacją wspierającą rodziców osób LGBT+. Celem nie jest zmienianie ich poglądów, lecz otwarcie ich na proces wsparcia dziecka i zaakceptowanie, że jego tożsamość nie podlega negocjacji.

Scenariusz 3: Homofobiczne komentarze w klasie

Uczeń zgłasza nauczycielowi, że doświadcza homofobicznych uwag i komentarzy od niektórych kolegów. Komentarze te mogą być wypowiedziane półżartem, ale ich efekt psychologiczny jest realny – podważają poczucie bezpieczeństwa i godności ucznia. Nauczyciel musi tu zareagować szybko i zdecydowanie – nie tylko wobec konkretnych zachowań, ale również poprzez komunikację całej klasie, że takie postawy nie będą tolerowane. Warto porozmawiać z uczniem indywidualnie, dając mu przestrzeń na wyrażenie emocji i zaproponowanie, jakie działania byłyby dla niego wspierające. Równolegle konieczne są działania wychowawcze – np. lekcja poświęcona tematowi uprzedzeń i języka wykluczenia, w której nie odnosi się bezpośrednio do sytuacji ucznia, lecz wykorzystuje ją do budowania wspólnej odpowiedzialności klasy.

Scenariusz 4: Obawa przed coming outem jako osoba biseksualna

Uczeń rozważa coming out jako osoba biseksualna, ale odczuwa silny lęk przed reakcją otoczenia. Obawia się odrzucenia przez rówieśników i niezrozumienia ze strony nauczycieli. Szuka miejsca, w którym mógłby bezpiecznie wyrazić siebie. W takiej sytuacji nauczyciel powinien przede wszystkim zapewnić, że decyzja o coming outcie należy tylko do ucznia i że nie ma obowiązku tłumaczenia się ze swojej tożsamości. Warto podkreślić, że odczuwanie niepewności w tym procesie jest naturalne i że wsparcie może być udzielane nawet wtedy, gdy uczniowie nie ujawniają swojej tożsamości publicznie. Dobrym rozwiązaniem może być też zaproponowanie kontaktu z psychologiem, który pomoże przepracować te lęki.

Scenariusz 5: Osoba niebinarna prosi o używanie nowych zaimków i imienia

Uczeń identyfikujący się jako osoba niebinarna prosi nauczyciela o używanie imienia i zaimków zgodnych ze swoją tożsamością. Spotyka się jednak z oporem – zarówno ze strony części nauczycieli, jak i administracji szkoły. Dla nauczyciela to sytuacja wymagająca odwagi i działania w granicach prawa, ale również etyki zawodowej. Najważniejsze jest respektowanie godności i tożsamości ucznia, nawet jeśli zmiana danych osobowych nie została jeszcze formalnie przeprowadzona. Nauczyciel może być rzecznikiem ucznia w rozmowie z dyrekcją, wspierając wprowadzenie dobrych praktyk takich jak stosowanie imienia zwyczajowego, zapisu „imię używane” w dokumentach wewnętrznych, a także włączenie elementów edukacji równościowej do programu wychowawczego szkoły.

Scenariusz 6: Lesbijka doświadcza nękania w szkole

Uczennica identyfikująca się jako lesbijka przychodzi do nauczyciela z prośbą o pomoc – doświadcza plotek, wyśmiewania i ukrytej formy nękania. Jest emocjonalnie wyczerpana i traci poczucie wartości. W takiej sytuacji konieczne jest zapewnienie jej pełnego wsparcia – zarówno emocjonalnego, jak i systemowego. Rozmowa powinna opierać się na uznaniu jej doświadczeń oraz wzmocnieniu jej wewnętrznych zasobów. Ważne jest, by nie zostawiać jej samej z odpowiedzialnością za rozwiązanie sytuacji. Nauczyciel może – po uzgodnieniu z uczennicą – rozpocząć działania wychowawcze wobec klasy, skonsultować sytuację z pedagogiem szkolnym, a także monitorować zachowania rówieśników. Celem jest nie tylko zatrzymanie przemocy, ale też odbudowanie poczucia godności uczennicy.

Scenariusz 7: Spór wokół udziału ucznia transpłciowego w lekcjach WF

Rodzice ucznia transpłciowego nie zgadzają się, by dziecko uczestniczyło w lekcjach WF zgodnie z tożsamością płciową. Zwracają się do nauczyciela o opinię i wsparcie. To sytuacja, która dotyczy nie tylko przekonań rodziców, ale i prawa ucznia do samostanowienia. Nauczyciel powinien prowadzić rozmowę w duchu szacunku, ale również jednoznacznie opowiedzieć się za dobrem ucznia, powołując się na zasady równego traktowania i prawa dziecka do rozwoju w zgodzie ze swoją tożsamością. Można zaproponować rozwiązania kompromisowe, które nie naruszają godności ucznia – np. zmiana grupy, osobne szatnie, zajęcia indywidualne. Równolegle warto skierować rodziców do konsultacji z psychologiem lub specjalistą ds. edukacji równościowej.

Scenariusz 8: Cyberprzemoc ze względu na orientację

Uczeń zgłasza, że padł ofiarą cyberprzemocy – otrzymuje obraźliwe wiadomości i posty w mediach społecznościowych związane z jego orientacją seksualną. Nauczyciel musi niezwłocznie zareagować – zgromadzić dowody, poinformować wychowawcę, pedagoga i dyrektora. W uzasadnionych przypadkach sprawa powinna zostać zgłoszona do odpowiednich instytucji (policja, kuratorium, Rzecznik Praw Ucznia). Równolegle należy zadbać o wsparcie psychologiczne ucznia i pokazać mu, że nie jest sam. W klasie warto zorganizować działania profilaktyczne nt. hejtu i odpowiedzialności cyfrowej, nie wskazując personalnie uczniu, ale budując klimat, w którym przemoc cyfrowa nie jest tolerowana.

Scenariusz 9: Presja społeczna wobec osoby aseksualnej

Uczeń, który identyfikuje się jako osoba aseksualna, zgłasza się do nauczyciela z prośbą o pomoc – doświadcza presji ze strony rówieśników, by zdefiniować swoje uczucia i „wytłumaczyć się” z tożsamości. W tym przypadku nauczyciel powinien jasno zakomunikować, że nie istnieje obowiązek ujawniania ani tłumaczenia swojej tożsamości komukolwiek. Warto podkreślić, że aseksualność – podobnie jak każda inna orientacja – jest pełnoprawnym sposobem bycia. Uczeń potrzebuje wsparcia w rozwoju asertywności i umiejętności stawiania granic. Można też zaproponować mu udział w spotkaniu z psychologiem, grupie wsparcia lub zajęciach rozwijających umiejętności komunikacyjne.

Scenariusz 10: Inicjatywa założenia szkolnego klubu LGBT+

Uczeń – gej – przychodzi z inicjatywą stworzenia szkolnego klubu wsparcia dla osób LGBT+, ale jednocześnie wyraża obawy o reakcje otoczenia, w tym rodziców i innych uczniów.

Taka inicjatywa wymaga odwagi, dojrzałości i zasługuje na realne wsparcie. Nauczyciel może stać się opiekunem takiego klubu i pomóc uczniowi przejść przez procedury formalne. Wspólnie można opracować misję klubu, zasady działania i sposoby zapewnienia bezpieczeństwa jego członkom. Ważne jest również przygotowanie gruntu – rozmowa z dyrekcją, wprowadzenie działań edukacyjnych, rozmowa z Radą Rodziców (jeśli to konieczne), by pokazać, że taki klub nie promuje ideologii, ale wspiera uczniów i przeciwdziała wykluczeniu.



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



Opis Przypadku:

Tło sytuacji:

Uczeń klasy II liceum, Jakub, jest osobą homoseksualną. Odkąd jego orientacja seksualna stała się znana, zauważył wzrost negatywnych komentarzy i zachowań ze strony rówieśników.

Zidentyfikowany problem:

Jakub doświadcza codziennie wykluczenia w szkole. Koledzy z klasy zaczęli go unikać, a niektórzy uczniowie stosują wobec niego obraźliwe komentarze i żarty o podłożu homofobicznym.

Emocje i reakcje ucznia:

Jakub czuje się osamotniony i zaniepokojony. Jego samoocena spadła, a stres związany z codziennym dyskryminowaniem wpływa negatywnie na jego wyniki w nauce i ogólne samopoczucie.

Reakcja nauczycieli i szkoły:

Nauczyciele nie byli świadomi skali problemu, dopóki Jakub nie zgłosił incydentów do wychowawcy. Szkoła posiada politykę przeciwdziałania dyskryminacji, ale jej wdrażanie jest nierówne i brak jest systematycznych działań przeciwdziałających homofobii.

Perspektywy zaangażowanych osób:

Jakub: Pragnie, aby jego rówieśnicy i nauczyciele uznali jego tożsamość i wsparli go w trudnej sytuacji.

Rówieśnicy: Mogą nie zdawać sobie sprawy z negatywnego wpływu swoich działań na Jakuba lub mogą być pod wpływem stereotypów i uprzedzeń.

Nauczyciele: Powinni znaleźć sposób na skuteczne wdrażanie polityki antydyskryminacyjnej i wsparcie Jakuba.

Proponowane działania:

Edukacja: Zorganizowanie warsztatów dla uczniów i nauczycieli na temat różnorodności i przeciwdziałania dyskryminacji.

Wsparcie indywidualne: Zapewnienie Jakubowi dostępu do psychologa szkolnego lub doradcy, który pomoże mu radzić sobie ze stresem.

Interwencja: Wprowadzenie i egzekwowanie polityki antydyskryminacyjnej w szkole, w tym sankcjonowanie nieodpowiednich zachowań i promowanie szacunku dla wszystkich uczniów.

Rozmowy: Prowadzenie rozmów z rówieśnikami Jakuba, aby zwiększyć ich świadomość na temat skutków dyskryminacji i promować empatię.

Ocena i monitorowanie:

Regularne monitorowanie sytuacji Jakuba oraz ocena skuteczności wdrożonych działań, z możliwością dostosowania strategii w razie potrzeby.



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



Scenariusz: Konflikt w Szkole – Nietolerancja wobec Ucznia LGBT+

Tło:

W szkole średniej „Złote Liceum” pojawił się konflikt między grupą uczniów a Michałem Kowalskim, uczniem klasy 3C, który identyfikuje się jako gej. Michał zaczął otwarcie mówić o swojej orientacji seksualnej, co spotkało się z negatywną reakcją ze strony niektórych uczniów. Inni uczniowie zaczęli go wyśmiewać, nazywając obraźliwymi nazwami i wykluczając go z grupowych aktywności.

Uczestnicy:

Michał Kowalski – uczeń klasy 3C, gej. Michał doświadcza wykluczenia i prześladowania ze strony rówieśników, co wpływa na jego samopoczucie i wyniki w nauce.

Anna Nowak – uczennica klasy 3C, liderka grupy rówieśniczej, która wyśmiewa Michała. Anna uważa, że Michał jest „zbyt wrażliwy” i „przesadza” z reakcjami na szykany.

Piotr Wiśniewski – uczeń klasy 3C, członek grupy, która prześladowuje Michała. Piotr uważa, że Michał powinien „wtopić się w tłum” i „przestać zwracać na siebie uwagę”.

Maria Zielińska – nauczycielka wychowawcza, mediatora, która zauważyła problem i postanowiła zorganizować mediację, aby pomóc w rozwiązaniu konfliktu i przywrócić spokój w klasie.

Opis Sytuacji:

Konflikt stał się na tyle poważny, że Michał zaczął unikać szkoły, a jego wyniki w nauce pogorszyły się. Nauczycielka Maria Zielińska postanowiła przeprowadzić mediację, aby znaleźć rozwiązanie konfliktu i poprawić atmosferę w klasie.

Kroki Przebiegu Mediacji:

Rejestracja Sprawy:

Używamy formularza rejestracji sprawy mediacyjnej, aby zebrać podstawowe informacje dotyczące uczestników, opisać konflikt i ustalić wstępne terminy mediacji.

Przebieg Mediacji:

Mediator (Maria Zielińska) organizuje spotkanie z Michałem, Anną, Piotrem i innymi uczniami, którzy są zaangażowani w konflikt.

Podczas mediacji mediator stosuje techniki aktywnego słuchania i para-frazowania, aby upewnić się, że każda strona ma szansę na wyrażenie swoich odczuć i obaw.

Mediator zachęca strony do mówienia o swoich uczuciach w sposób „ja” zamiast obwiniania innych.

Propozycje Rozwiązań:

Uczestnicy mediacji dyskutują o możliwych rozwiązaniach, takich jak wprowadzenie szkoleń dotyczących różnorodności i tolerancji oraz ustalenie zasad wzajemnego szacunku w klasie.

Mediator pomaga w wypracowaniu planu działania, który obejmuje zarówno konkretne zobowiązania ze strony uczniów, jak i wsparcie dla Michała, takie jak spotkania z psychologiem szkolnym.

Ocena Efektywności:

Po mediacji wypełniamy formularz przebiegu i wyników mediacji, dokumentując ustalenia, zobowiązania stron oraz plan dalszych działań.

Ewaluacja:

Planowane są kolejne spotkania, aby ocenić, jak ustalenia zostały wdrożone i czy sytuacja uległa poprawie. Mediator i uczniowie omawiają postępy oraz ewentualne dodatkowe potrzeby wsparcia.

Dokumentacja:

Formularz Rejestracji Sprawy: Zawiera podstawowe dane o uczestnikach, opis konfliktu oraz wstępne ustalenia.

Formularz Przebiegu i Wyników Mediacji: Dokumentuje przebieg mediacji, techniki używane podczas sesji, propozycje rozwiązań i ostateczne ustalenia.

Dziękujemy za udział w warsztatach dotyczących wsparcia uczniów LGBT+ w szkołach. Prosimy o ponowne wypełnienie ankiety, aby ocenić, na ile szkolenie spełniło Państwa oczekiwania oraz czy zwiększyło Państwa wiedzę i kompetencje w pracy z uczniami LGBT+.

1. Jak ocenia Pan/Pani swoją wiedzę na temat społeczności LGBT+ po warsztatach?

- Bardzo niska
- Niska
- Średnia
- Wysoka
- Bardzo wysoka

2. Jak często zamierza Pan/Pani poruszać tematy związane z różnorodnością płciową i orientacją seksualną na lekcjach po szkoleniu?

- Nigdy
- Rzadko
- Czasami
- Często
- Bardzo często

3. Czy czuje się Pan/Pani pewnie w rozmowach z uczniami na temat LGBT+ po warsztatach?

- Zdecydowanie nie
- Raczej nie
- Nie mam zdania
- Raczej tak
- Zdecydowanie tak

4. Jak ocenia Pan/Pani swoje umiejętności w zakresie rozwiązywania problemów związanych z dyskryminacją w klasie po warsztatach?

- Bardzo słabe
- Słabe
- Średnie
- Dobre

- Bardzo dobre

5. Czy wie Pan/Pani, gdzie skierować rodziców uczniów LGBT+ w celu uzyskania pomocy i wsparcia po warsztatach?

- Zdecydowanie nie
- Raczej nie
- Nie mam zdania
- Raczej tak
- Zdecydowanie tak

6. Jak ocenia Pan/Pani swoje umiejętności w zakresie mediacji rówieśniczych po szkoleniu?

- Bardzo słabe
- Słabe
- Średnie
- Dobre
- Bardzo dobre

7. Na ile czuje się Pan/Pani przygotowany/a do tworzenia inkluzywnej i bezpiecznej przestrzeni dla uczniów LGBT+ w klasie po warsztatach?

- Zdecydowanie nieprzygotowany/a
- Raczej nieprzygotowany/a
- Neutralnie
- Raczej przygotowany/a
- Zdecydowanie przygotowany/a

8. Jak ocenia Pan/Pani swoje podejście do problemów związanych z homofobią w szkole po szkoleniu?

- Bardzo niepewne
- Raczej niepewne
- Neutralne
- Raczej pewne
- Bardzo pewne



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



9. Jak ocenia Pan/Pani swoją zdolność do rozmawiania z rodzicami na tematy związane z „innością” ich dzieci po warsztatach?

- Bardzo słaba
- Słaba
- Średnia
- Dobra
- Bardzo dobra

10. Czy uważa Pan/Pani, że po warsztatach posiada wystarczającą wiedzę, aby promować równość i przeciwdziałać dyskryminacji w szkole?

- Zdecydowanie nie
- Raczej nie
- Nie mam zdania
- Raczej tak
- Zdecydowanie tak

11. Jak ocenia Pan/Pani swoją zdolność do odpowiadania na trudne pytania i wątpliwości uczniów dotyczące tematyki LGBT+ po warsztatach?

- Bardzo słaba
- Słaba
- Średnia
- Dobra
- Bardzo dobra

12. Na ile czuje się Pan/Pani kompetentny/a w zakresie tworzenia materiałów edukacyjnych dotyczących LGBT+ po szkoleniu?

- Zdecydowanie niekompetentny/a
- Raczej niekompetentny/a
- Neutralnie
- Raczej kompetentny/a
- Zdecydowanie kompetentny/a

13. Jak ocenia Pan/Pani swoje umiejętności w zakresie wsparcia emocjonalnego dla uczniów LGBT+ po warsztatach?

- Bardzo słabe
- Słabe
- Średnie
- Dobre
- Bardzo dobre

14. Czy czuje się Pan/Pani gotowy/a do pracy z uczniami należącymi do społeczności LGBT+ po warsztatach?

- Zdecydowanie nie
- Raczej nie
- Nie mam zdania
- Raczej tak
- Zdecydowanie tak

15. Czy oczekiwania, które miał/a Pan/Pani przed warsztatami, zostały spełnione?

- Zdecydowanie nie
- Raczej nie
- Nie mam zdania
- Raczej tak
- Zdecydowanie tak
- Jeśli nie, dlaczego? _____

16. Czy po szkoleniu lepiej rozumie Pan/Pani problemy homofobii w szkole?

- Zdecydowanie nie
- Raczej nie
- Nie mam zdania
- Raczej tak
- Zdecydowanie tak



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.



17. Jak ocenia Pan/Pani skuteczność proponowanych strategii przeciwdziałania dyskryminacji po warsztatach?

- Bardzo nieskuteczne
- Raczej nieskuteczne
- Neutralne
- Raczej skuteczne
- Bardzo skuteczne

18. Czy po szkoleniu lepiej rozumie Pan/Pani wyzwania, z jakimi spotykają się uczniowie LGBT+ w Państwa szkole?

- Zdecydowanie nie
- Raczej nie
- Nie mam zdania
- Raczej tak
- Zdecydowanie tak

19. Czy uważa Pan/Pani, że zdobyta wiedza i umiejętności podczas warsztatów przyczynią się do lepszej integracji i wsparcia uczniów LGBT+ w szkole?

- Zdecydowanie nie
- Raczej nie
- Nie mam zdania
- Raczej tak
- Zdecydowanie tak

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

Państwa odpowiedzi są dla nas bardzo ważne w ocenie skuteczności naszych warsztatów i dalszego doskonalenia programu.



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Neither the European Union nor FRSE can be held responsible for them.

